



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Υλικό και δραστηριότητες για διδασκαλία σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία στο νηπιαγωγείο

Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης
Διαδικτυακό Σεμινάριο
Τετάρτη, 4 Μαρτίου 2026
18:00 - 19:30



Δομή παρουσίασης

1. Οι ανάγκες που οδήγησαν στην υλοποίηση έργου για το νηπιαγωγείο
2. Τι προηγήθηκε - Διάγνωση αναγκών
3. Ποιο είναι το υλικό; Παρουσίαση του υλικού που δημιουργήθηκε.
 1. Παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών του υλικού από νηπιαγωγεία:
 - Νηπιαγωγείο Αγίας Νάπας
 - Νηπιαγωγείο Παραλιμνίου - Γιώρκειο
 - Νηπιαγωγείο Κιτίου



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

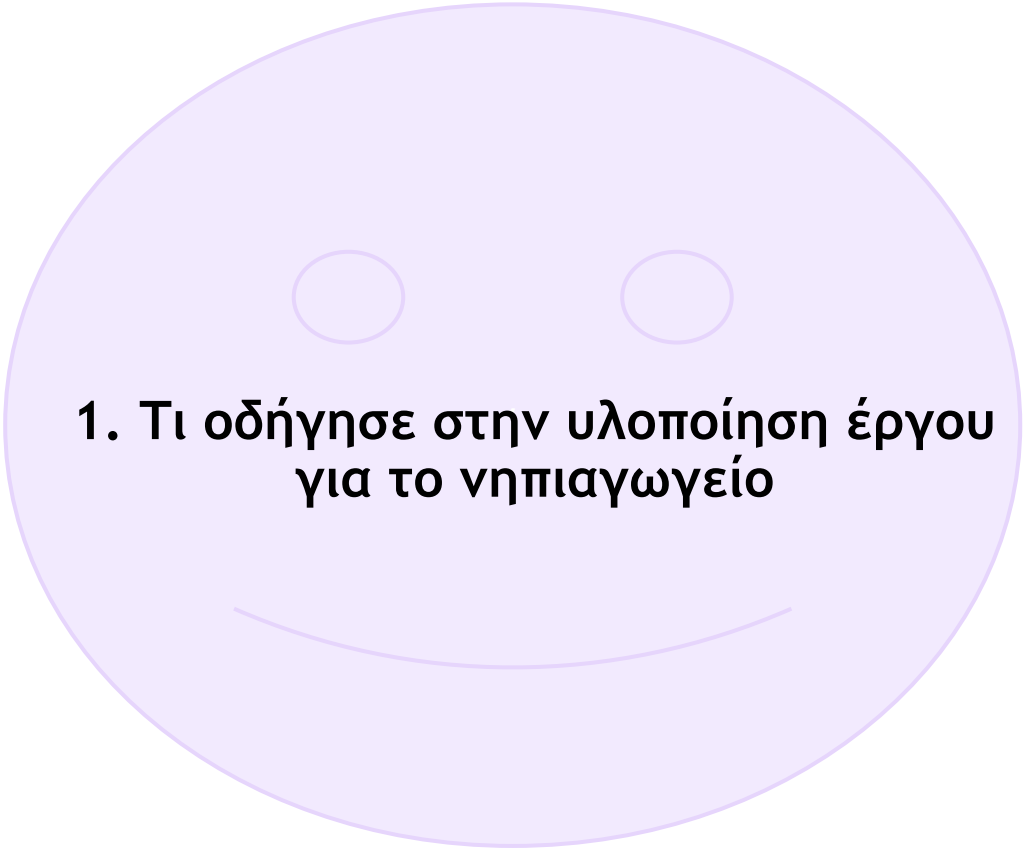


ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ





1. Τι οδήγησε στην υλοποίηση έργου για το νηπιαγωγείο



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

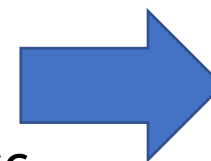


ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Κείμενο Πολιτικής (2016) - Άξονες προτεραιότητας

1. Εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας
2. Υποδοχή των νεοαφικθέντων παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία
3. Εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτικών
4. Συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία
5. Διαπολιτισμική προσέγγιση νέων αναλυτικών προγραμμάτων



Όλες οι δράσεις
εστιάζουν (σε)
και
εξυπηρετούν
αυτούς τους
άξονες

Λόγοι δημιουργίας του υλικού για το σχολικό περιβάλλον της Κύπρου

Το *20% περίπου των παιδιών έχουν μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο* και μια άλλη πρώτη γλώσσα εκτός από την ελληνική.

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), προχώρησε στη συγγραφή *Ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών* για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και στη συγγραφή σχετικών *εγχειριδίων και δοκιμίων στη βάση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς* για τις γλώσσες.

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, εντοπίζοντας τη *μικρότερη υποστήριξη στη βαθμίδα της προσχολικής εκπαίδευσης*, έλαβε χρηματοδότηση από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης, ώστε να παραγάγει υλικό για την υποστήριξη της φοίτησης των αναδυόμενων δί-/πολύγλωσσων παιδιών στα νηπιαγωγεία.

Βίντεο του έργου

Το έργο «Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο:
Υποστήριξη νηπιαγωγών και Υπηκόων Τρίτων Χωρών»
συγχρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου,
Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία.



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κυπριακή Δημοκρατία



Έργο "Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο: Υποστήριξη νηπιαγωγών και Υ.Τ.Χ."



κυποες

3,11 χιλ. εγγεγραμμένοι



Εγγραφείτε



0



Κοινοποίηση



Λήψη



Κλεί



<https://www.youtube.com/watch?v=8gFy0FI6fGE&t=215s>

2. Διάγνωση αναγκών



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

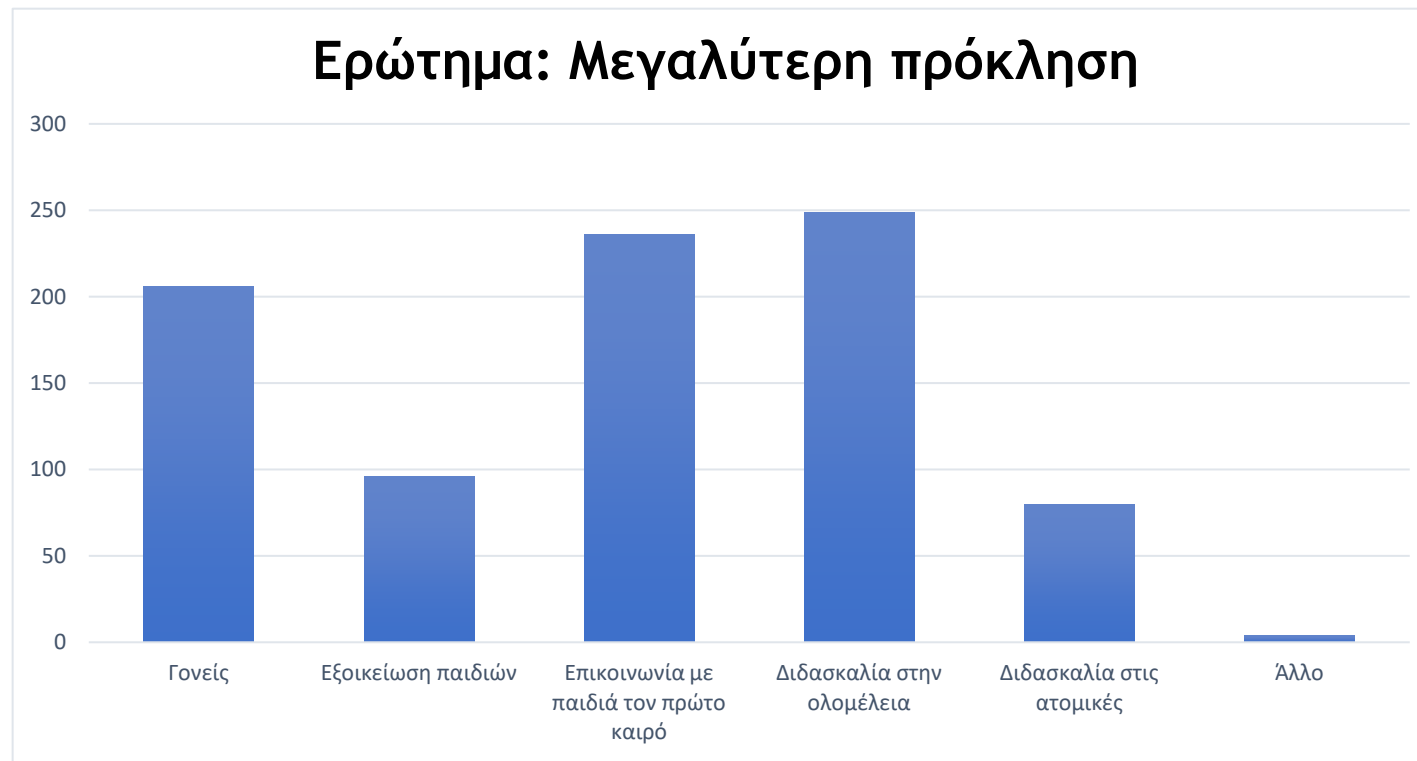


ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



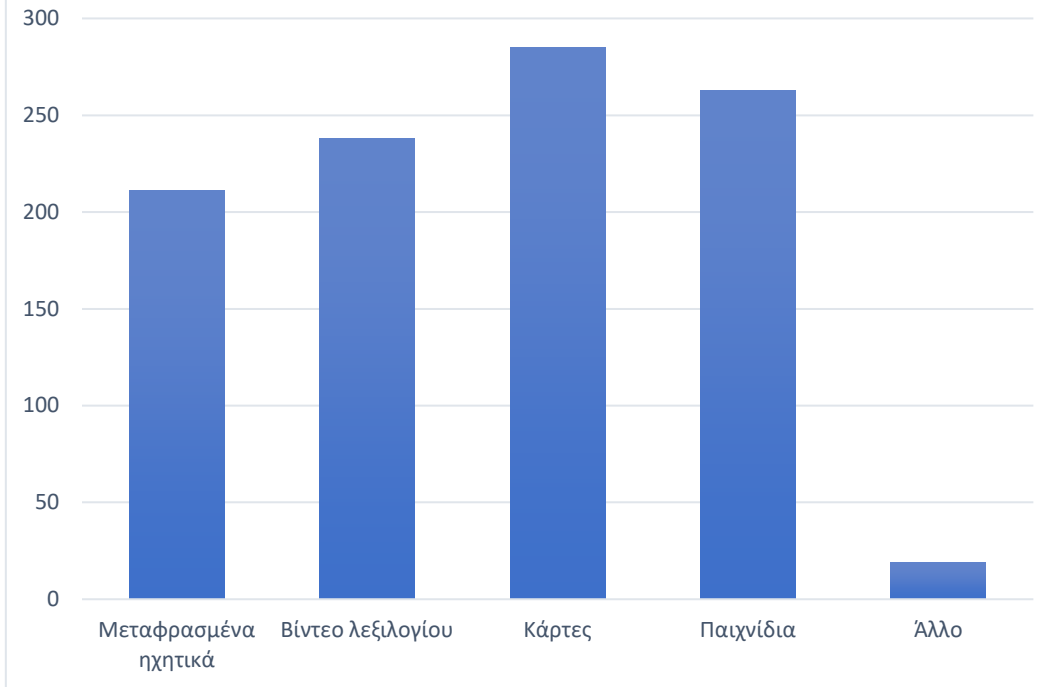


Νηπ. 12: Ο πρώτος μήνας πάρα πολύ δύσκολος όπως και η διδασκαλία του παραμυθιού στην ολομέλεια

Νηπ. 14: Όταν δεν καταλαβαίνουν τι λέμε, έτυχε να κοιμούνται πάνω στην καρέκλα, να πειράζουν τον διπλανό τους, να κάνουν αταξίες

Νηπ. 15: Στην αρχή που πρέπει να γίνει η προσαρμογή είναι πάρα πολύ δύσκολο (...) επίσης, χάνονται τα παιδιά την ώρα που καθόμαστε στον κύκλο: στη διδασκαλία στην ολομέλεια όπου υπάρχει πολύ λεκτικό, είναι μεγάλη πρόκληση (...) Η πιο σημαντική περίοδος είναι το πρώτο τρίμηνο. Εκεί είναι οι μεγάλες προκλήσεις.

Τι υλικό θα σας υποστήριζε;



Νηπ. 1: Όχι ολόκληρο το μάθημα, αλλά κάποια σποτ που θα δίνουν μια συνέχεια στη σκέψη των παιδιών: π.χ. ένα βίντεο μικρό απλοποίησης του κειμένου, ένα δίλεπτο βιντεάκι στο θέμα για να τους προϊδεάζει, πιο πολύ διαδραστικό και οπτικό υλικό για να τους δίνει να καταλάβουν τι κάνουμε.

Νηπ. 3: Για την ολομέλεια, κάτι που να προκαλεί το ενδιαφέρον γιατί τα παιδιά που δεν καταλαβαίνουν τη γλώσσα παραιτούνται και δεν συμμετέχουν ή ενοχλούν τα άλλα παιδιά (...) Βιντεάκια ή διαδραστικά παιχνίδια για εκμάθηση λεξιλογίου.

Νηπ. 5: Ηλεκτρονικά να είναι τα παιχνίδια, με ηχητική απόδοση (παιχνίδι, να πατά, να γυρίζει και να βλέπει τη λέξη).

Νηπ. 5: Θα ήθελα να δημιουργηθεί ένα παραμυθάκι για την κάθε ενότητα και να είναι μεταφρασμένο (...) θα άρεσε σε αυτά τα παιδιά να ακούσουν κάτι και στη γλώσσα τους. Να το έχω παράλληλα με τα ελληνικά.

Νηπ. 13: Βιβλιαράκι για γονείς, με το ξεκίνημα της χρονιάς, να τους δίνεται. Να περιέχει τους κανονισμούς του σχολείου, τον τρόπο λειτουργίας του νηπιαγωγείου, να τους αναφέρουμε διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις που γίνονται, το πρόγραμμα, τη ρουτίνα του σχολείου. Να είναι μεταφρασμένο στη γλώσσα τους για να προετοιμάζουν τα παιδιά (...)

3. Ποιο είναι το υλικό;



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

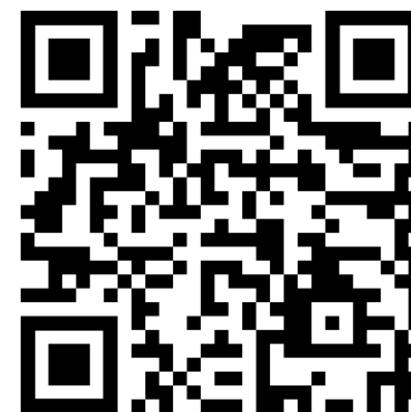
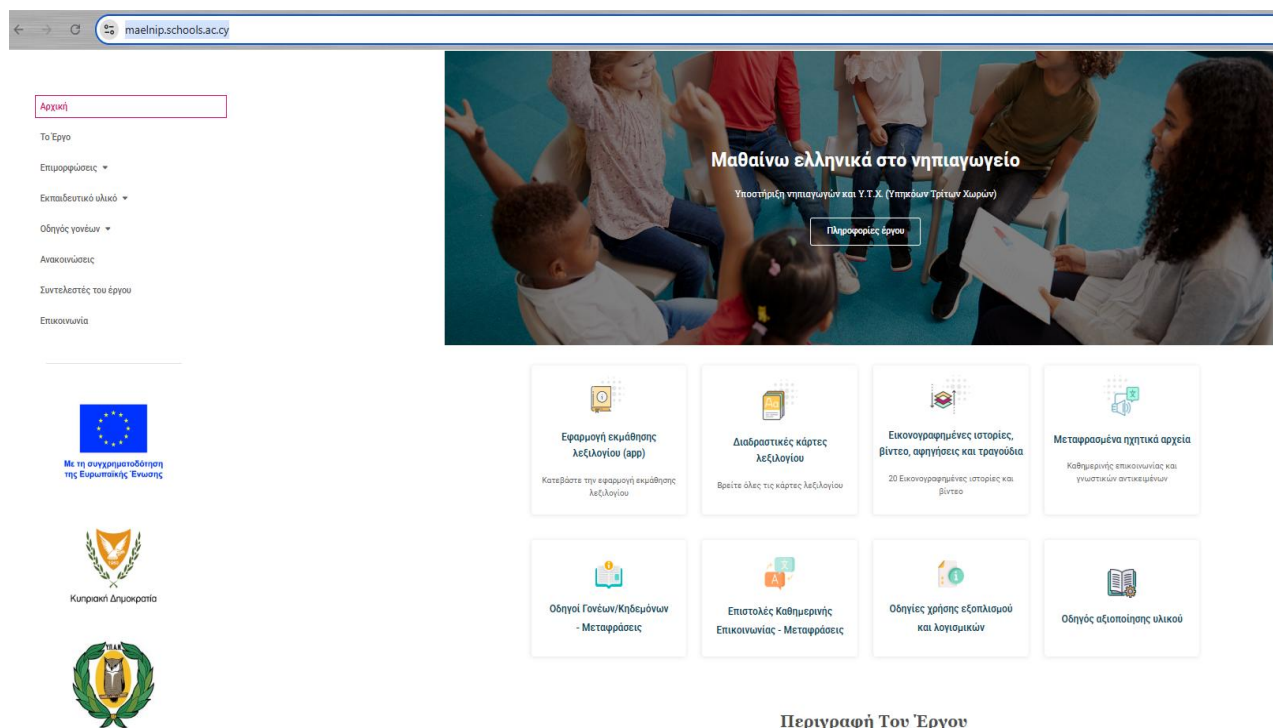


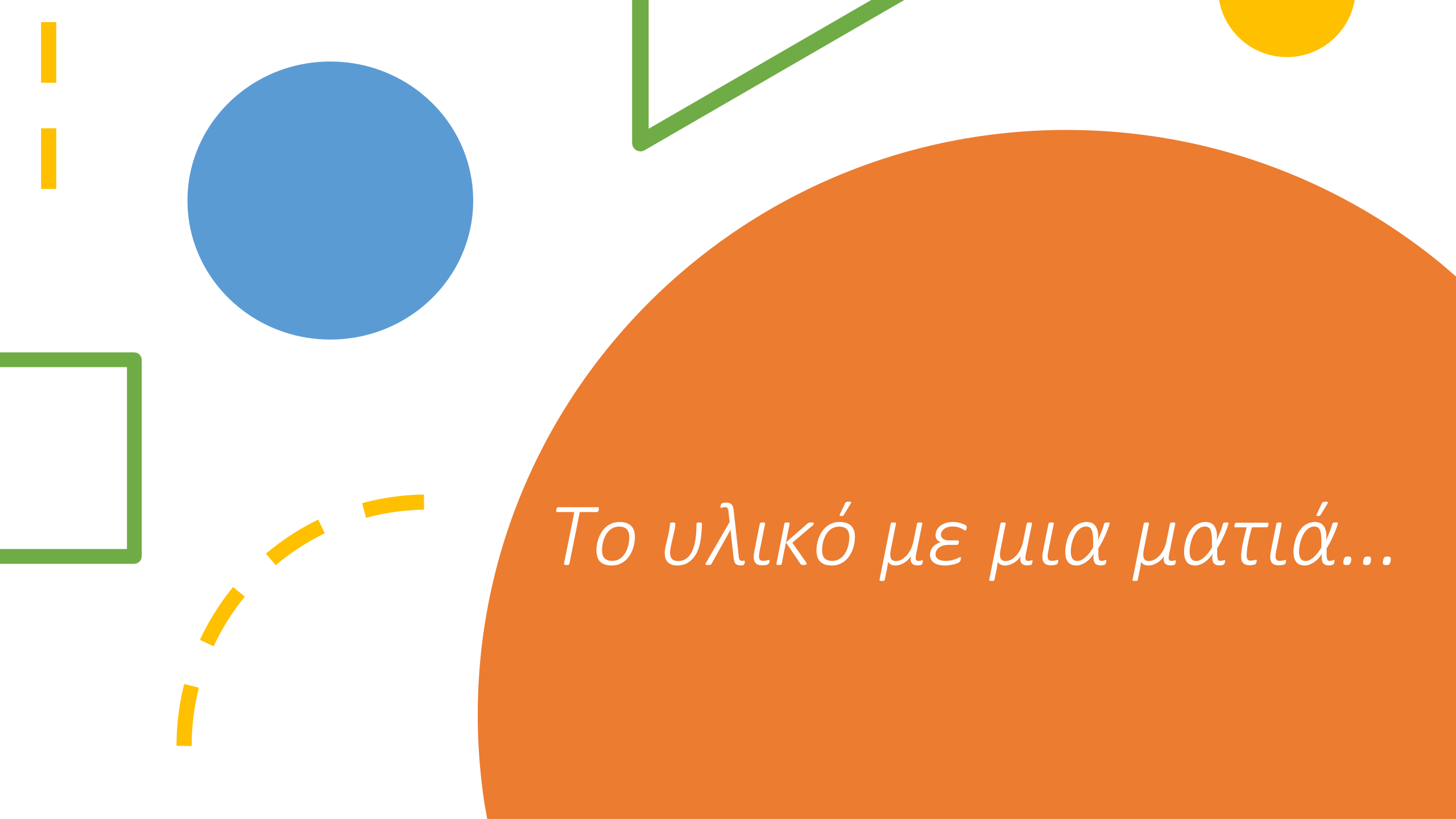
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Όλο το υλικό που θα παρουσιαστεί είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του έργου

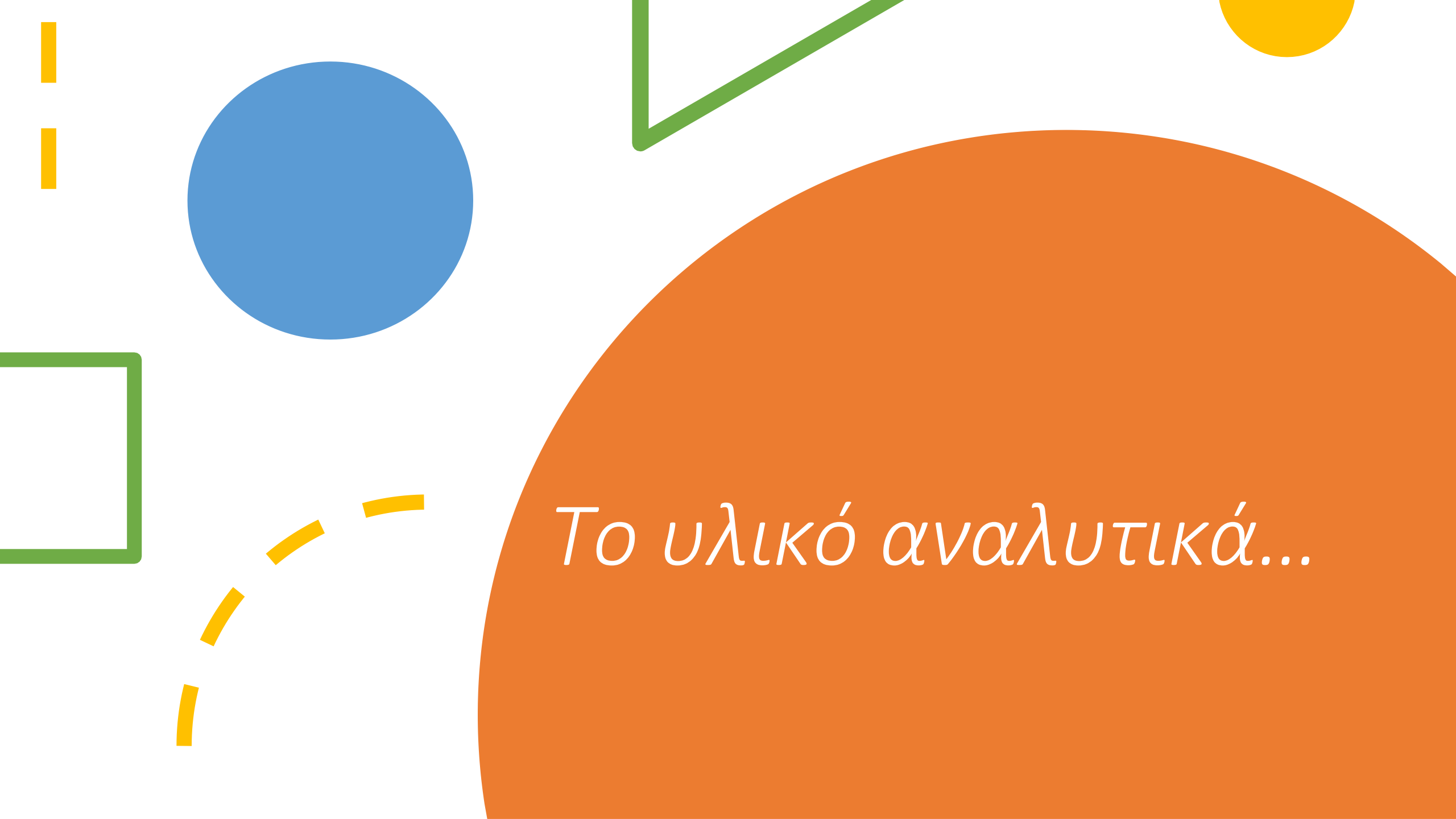
<https://maelnip.schools.ac.cy/>





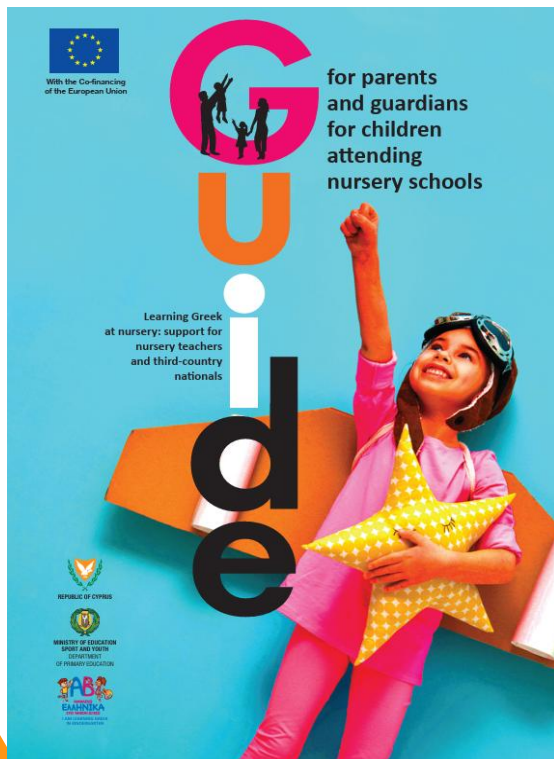
Το υλικό με μια ματιά...





Το υλικό αναλυτικά...

1. Επικοινωνία σχολείου με το σπίτι



Οδηγός για γονείς/κηδεμόνες για φοίτηση παιδιών στο
κυπριακό νηπιαγωγείο - Μεταφράσεις σε 8 γλώσσες

Οδηγός γονέων και κηδεμόνων για παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο

ΓΛΩΣΣΑ	ΟΔΗΓΟΙ ΓΟΝΕΩΝ
 Ελληνικά	Κατέβασε εδώ
 Αγγλικά	Κατέβασε εδώ
 Αραβικά	Κατέβασε εδώ
 Βουλγαρικά	Κατέβασε εδώ
 Γαλλικά	Κατέβασε εδώ
 Ρωσικά	Κατέβασε εδώ
 Ουκρανικά	Κατέβασε εδώ
 Γεωργιανά	Κατέβασε εδώ



<https://maelnip.schools.ac.cy/odigos-gonewn/>

1. Επικοινωνία σχολείου με το σπίτι

Επιστολές Καθημερινής Επικοινωνίας - Μεταφράσεις

Κατεβάστε και συμπληρώστε τις επιστολές στην αντίστοιχη γλώσσα που επιθυμείτε

ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ
 Αγγλικά	Κατέβασε εδώ
 Αραβικά	Κατέβασε σε:  
 Βουλγαρικά	Κατέβασε εδώ
 Γαλλικά	Κατέβασε εδώ
 Ρωσικά	Κατέβασε εδώ
 Ουκρανικά	Κατέβασε εδώ
 Γεωργιανά	Κατέβασε εδώ
 Ρουμανικά	Κατέβασε εδώ

Ανακοινώσεις καθημερινής επικοινωνίας του σχολείου με το σπίτι, μεταφρασμένες

<https://maelnip.schools.ac.cy/epistoles-metafraseis/>



2. Υποδοχή παιδιών, ρουτίνες, κανόνες, πρώτες μέρες

Κανονισμοί

Ρουτίνες

Χρήσιμες φράσεις

Ξενάγηση στο σχολείο

Βάζουμε το σημαδάκι με το όνομά μας στη θέση του.

Τοποθετούμε τα σακάκια και τα μπουφάν μας στην κρεμάστρα.

Παίρνουμε το παγούρι με το νερό μας.

Ας παρακολουθήσουμε αυτό το βίντεο.

Ας ακούσουμε αυτό το τραγούδι.

Ας ξεκινήσουμε.

Ας χαμηλώσουμε τις φωνές μας.

Περιμένουμε τη σειρά μας.

Μπορείτε να πάτε σε οποιαδήποτε εργασία θέλετε.

Μπορείτε να επιλέξετε οποιοδήποτε παιχνίδι σας αρέσει.

Ας θυμηθούμε τι μέρα είναι.

Ας θυμηθούμε τι μήνα έχουμε.

Ας θυμηθούμε ποια εποχή έχουμε.

Ας δούμε πώς είναι ο καιρός σήμερα.

Σήμερα επειδή βρέχει, δεν θα βγούμε στην αυλή.

Είναι ώρα να παίξουμε στην τάξη.

Είναι ώρα να τακτοποιήσουμε τα παιχνίδια και τα υλικά μας στις θέσεις τους.

Είναι ώρα για πλύσιμο.

Είναι ώρα για φαγητό. Ας πάρουμε το φαγητό από τις τσάντες μας.

Είναι ώρα για διάλειμμα στην αυλή.

Είναι ώρα για να περάσουμε στην τάξη.

Είναι ώρα για το φρούτο ή το λαχανικό μας.

Είναι ώρα για παραμύθι.

Σταματάμε να μιλάμε και ακούμε προσεκτικά.

Κάνετε ό,τι κάνω εγώ.

Ας καθίσουμε στις καρεκλίδες μας, σε κύκλο.

Ποιο παιδάκι θέλει να μιλήσει;

Ας ζωγραφίσουμε στο χαρτί.

Ας καθίσουμε στις ομάδες μας.

Επανάλαβε αυτό που ακούς.

Γράψε το όνομά σου.

Ας γίνουμε εμείς οι ήρωες της ιστορίας.

Πες λίγα λόγια γι' αυτό που έφτιαξες.

Χρησιμοποίησε τα εργαλεία με προσοχή.

Συνεργάζομαι με τον συμμαθητή ή τη συμμαθήτριά μου σε αυτό το τραπέζι.

Χρησιμοποιήστε όσα υλικά χρειάζεστε.

Ας δημιουργήσουμε ομάδες στα τραπέζια.

Μπορείτε να πάτε σε όποια ομάδα θέλετε.

Είναι ώρα για μουσική.

Είναι ώρα για χορό.

Είναι ώρα για γυμναστική.

Θα βοηθούσε ένα συγγνώμη.

Θα βοηθούσε μια αγκαλιά.

Βάζουμε το σημαδάκι με το όνομά μας στη θέση του.

Τοποθετούμε τα σακάκια και τα μπουφάν μας στην κρεμάστρα.

Παίρνουμε το παγούρι με το νερό μας.

Υποδοχή - Εκμάθηση ρουτινών

Κατανόηση βασικών οδηγιών και εκμάθηση ρουτινών κατά τη διάρκεια δομημένων ή/και ελεύθερων δραστηριοτήτων μάθησης

Go to settings to activate windows.

3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας

- Οδηγίες για τη Γλωσσική Αγωγή
- Οδηγίες για τα Μαθηματικά
- Οδηγίες για τις Φυσικές Επιστήμες
- Οδηγίες για τη Φυσική Αγωγή
- Οδηγίες για τις Κοινωνικές Σπουδές
- Οδηγίες για τις Εικαστικές Τέχνες
- Οδηγίες για τη Μουσική Αγωγή

- Πού πήγε το νερό;
- Τι έπαθε το νερό;
- Ποιο είναι το νερό;
- Ποια αντικείμενα θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα πάνε κάτω κάτω;
- Ποια αντικείμενα δεν θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα μείνουν πάνω πάνω;
- Από ποια υλικά θα περάσει το νερό;
- Πότε θα βλαστήσει το φυτό;
- Τι χρειάζεται ένα φυτό για να βλαστήσει;
- Παρατήρησε το φυτό προσεκτικά και ζωγράφισέ το.
- Πώς κινούνται τα ζώα;
- Τι χρειάζεται ένα ζώο για να είναι καλά;

Πού πήγε το νερό;



Τι έπαθε το νερό;



Ποιο είναι το νερό;



Ποια αντικείμενα θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα πάνε κάτω κάτω;



Ποια αντικείμενα δεν θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα μείνουν πάνω πάνω;



Από ποια υλικά θα περάσει το νερό;



Πρόσβαση στα
γνωστικά αντικείμενα

Κατανόηση βασικού λεξιλογίου/φράσεων/εννοιών
που σχετίζονται με επιδιώξεις των γνωστικών
αντικειμένων



A
Gi

Για γνωστικά αντικείμενα;

Τι έπαθε το νερό;



Ποιο είναι το νερό;



Ποια αντικείμενα θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα πάνε κάτω κάτω;



Ποια αντικείμενα δεν θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα μείνουν πάνω πάνω;



Από ποια υλικά θα περάσει το νερό;



Πότε θα βλαστήσει το φυτό;



Διάφορες παρουσιάσεις με ηχητική απόδοση:
κύκλος του νερού, μέλισσα, το άνθος, τα ζώα
κ.λπ.

Εικονογραφημένες ιστορίες στις οποίες
αναπτύσσονται γνωστικά αντικείμενα: π.χ.
ιστορία 12, ιστορία 13

Μεταφρασμένα ηχητικά αρχεία με οδηγίες και
επεξηγήσεις για γνωστικά αντικείμενα

Θεματική Ενότητα 12: Το νερό >>

ο κύκλος του νερού

2 of 10 < Επόμενο >

Διαφάνειες

1. Το νερό
2. Ο κύκλος του νερού
3. Το νερό εξατμίζεται
4. Οι σπυρτοί γίνονται σύννεφα
5. Βρέχει ή χιονίζει
6. Οι μορφές του νερού: στερεό, υγρό, αέριο
7. Στερεό
8. Υγρό

3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας

Εικονογραφημένες ιστορίες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Η δική μου ιστορία (Χαιρετισμοί – Συστάσεις – Παρουσίαση εαυτού)	11
Πρώτη μέρα στο νηπιαγωγείο (Γνωριμία με το σχολείο, Κανονισμοί)	39
Μπορώ και μόνος μου! (Ρουτίνες)	69
Ατύχημα στο πάρκο (Εσωτερικά και εξωτερικά μέρη του σώματος)	95
Πάντα νικητής! (Συναισθήματα)	115
Πώς περνάω τον ελεύθερο μου χρόνο; (Ενδιαφέροντα)	143
Πάρτι γενεολόγων (Διατροφή)	167
Αχ! Καλή μου οδοντόβουρτσα! (Υγιεινή των δοντιών)	187
Το σκυλάκι στο οικόπεδο (Καθαριότητα)	203
Το νησί της Αφροδίτης (Γνωρίζω την Κύπρο)	223

Το χαμένο παιχνίδι (Φθινόπωρο – Μέρη του σπιτιού)	255
Ο χιονάνθρωπος που χάθηκε στον δρόμο (Χειμώνας – Κύκλος του νερού)	277
Η ροδιά στην άκρη του κήπου (Άνοιξη – Μέλισσα)	307
Το χαμένο μπουκάλι στην άμμο (Καλοκαίρι – Περιβαλλοντική συνείδηση)	331
Καλά Χριστούγεννα! (Χριστούγεννα)	357
Μέσα σε ένα βιβλίο (Το βιβλίο – Τα μέρη του βιβλίου)	383
Να σου πω μια ιστορία; (Το δέντρο)	409
Το κυνήγι των κρυμμένων αβγών (Το Πάσχα)	441
Πού θα βρω μια νταντά να μου αρέσει; (Τα ζώα)	483
Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω; (Τα επαγγέλματα)	509



Ιστορίες με ενισχυμένη εικονογράφηση

Παράδειγμα

Ιστορία 7: Πάρτι γενεθλίων



Ιστορίες με ενισχυμένη εικονογράφηση



Ο Νέστορας φτιάχνει λίστες για τα γενέθλιά του.



Ο Νέστορας ανησυχεί για το ποιο θα είναι το υγιεινό φαγητό που θα ετοιμάσει η μαμά του για το πάρτι γενεθλίων του.

Ιστορίες με ενισχυμένη εικονογράφηση



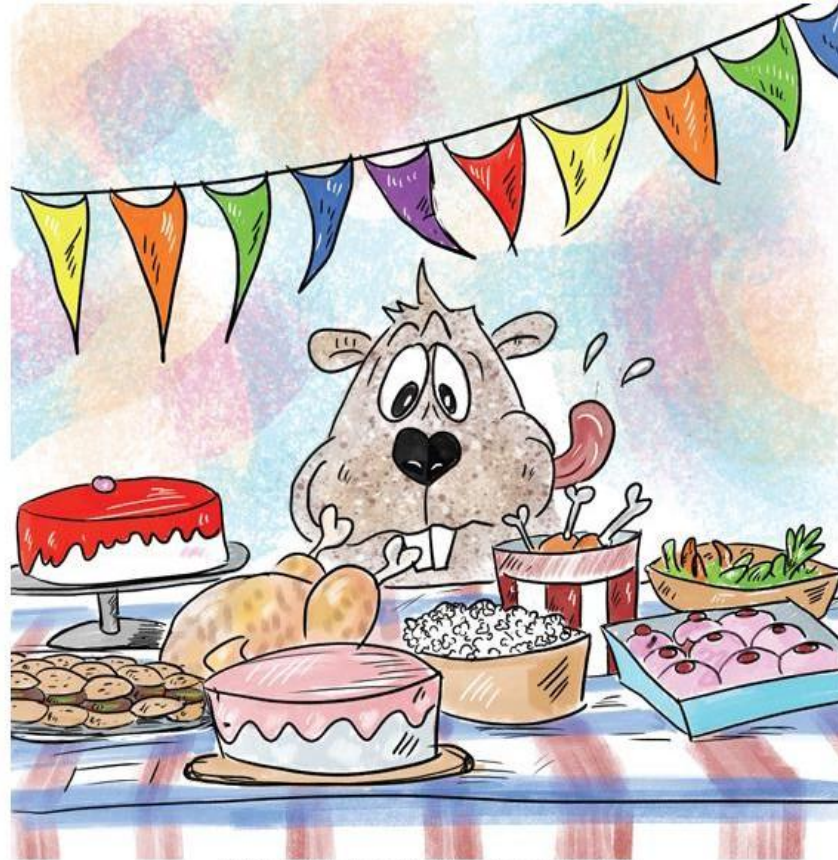
Ο Νέστορας Βρίσκει μια λίστα σουπερμάρκετ που δεν του αρέσει καθόλου.



Την ημέρα του πάρτι όλοι συμμετέχουν στις προετοιμασίες.

Ιστορίες με ενισχυμένη εικονογράφηση

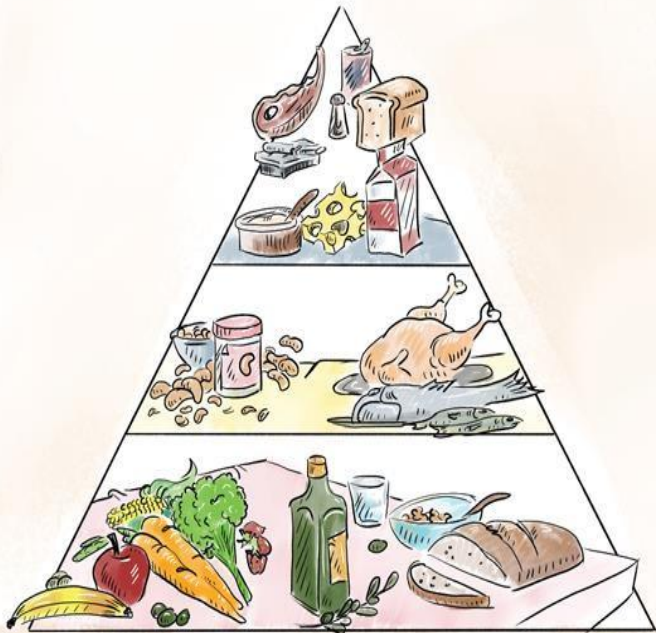
Νέστορας
ο Κάστορας



Ο Νέστορας θάλπει ένα τραπέζι γεμάτο υπέροχα, νόστιμα φαγητά!



Ο Νέστορας τελικά πέρασε τέλεια στο πάρτι γενεθλίων του.





Όσο πλησίαζαν τα **γενέθλια** του Νέστορα τόσο αυτός γέμιζε το τετράδιο του με λίστες! Λίστες με τους **καλεσμένους**, λίστες με τα **δώρα**, λίστες με τα πράγματα που θα χρειαζόταν για τη **διακόσμηση**... Έγραφε κι έσβηνε συνεχώς με τη βοήθεια του αδελφού του. «Θέλω **μπαλόνια, τούρτα, κεράκια**... Α! Θέλω και μια **πινιάτα** και πατατάκια», μουρμούριζε.

Ο Νέστορας με περηφάνια έδειξε τις λίστες που ετοίμασε στη μαμά του. «Μπράβο, Νέστορα! Όλα τα σκέφτηκες, εκτός από το τι θα φάνε οι **καλεσμένοι** σου!», είπε η μαμά. «Σκέψου κάτι υγιεινό», συνέχισε. «Υγιεινό;», αναρωτήθηκε ο Νέστορας κι αμέσως πάγωσε. «Τα υγιεινά είναι βαρετά! Τι θα τους δώσουμε να φάνε; **Φακές** και **φασολάδα**; Αηδία! Το πάρτι θα είναι χάλια!». «Άσε, θα το αναλάβω εγώ», είπε η μαμά του διακόποντας τη σκέψη του. Από εκείνη τη μέρα και κάθε μέρα ρωτούσε τη μαμά του τι θα φάνε στο πάρτι και πάντα αυτή απαντούσε με ένα πλατύ χαμόγελο «Υγιεινά, Νέστορα, υγιεινά!». Και κάθε φορά που ο Νέστορας άκουγε τη λέξη «υγιεινά», τόσο πιο πολύ αγχωνόταν.



Λίγες μέρες αργότερα, ο Νέστορας βρήκε στο ψυγείο, δίπλα ακριβώς από την πρόσκληση των γενεθλίων του, μία λίστα σουπερμάρκετ. Έβαλε τον καημένο τον Φρίξο, τον αδελφό του, και του την διάβαζε ξανά και ξανά. Μα όσες φορές και αν την διάβασε, ο Νέστορας δεν μπορούσε να βρει κάτι που να του θυμίζει παιδικό πάρτι γενεθλίων. «Ωχ! Χάλια θα είναι το πάρτι μου! Χάλια!», μουρμούριζε κάθε φορά που έβλεπε τη λίστα πάνω στο ψυγείο.

Οι μέρες περνούσαν και έφτασε επιτέλους η μέρα του πάρτι: Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου. Η μαμά είχε ήδη πάει στο **σουπερμάρκετ** και είχε μπει στην κουζίνα από νωρίς. Ο Νέστορας και ο αδελφός του είχαν αναλάβει τη διακόσμηση και ο μπαμπάς πήγε να φέρει την τούρτα από το **ζαχαροπλαστείο**. Η γιαγιά ανέλαβε να πάει στο **βιβλιοπωλείο** να πάρει τα βιβλία που θα έδιναν στα παιδιά που ήταν καλεσμένα. Ο παππούς πήγε στον **φούρνο** να πάρει ψωμάκια.



Ο Νέστορας ήταν σίγουρος ότι το πάρτι του θα ήταν αποτυχία και έτσι ο όποιος ενθουσιασμός του είχε χαθεί. Σιωπηλός πηγαινοερχόταν στην κουζίνα, μέχρι που το φαγητό ήταν έτοιμο. Και τι να δει; **Σουβλάκι κοτόπουλο, πίτα με χαλούμι, λαχανικά κομμένα σε μαστουνάκια, σαλάτα, χάμπουργκερ με σπιτικό μπιφτέκι, φρούτα με φιστικοβούτυρο πάνω σε τσουρέκι, μπουλ με ποπ κορν.** Όλα φαίνονταν τέλεια! «Μα πώς;», ρώτησε τη μαμά του. «Η υγιεινή διατροφή δεν είναι βαρετή! Απλά, ακολουθώντας μερικούς κανόνες, μπορείς να τρέφεις σωστά. Να, έλα να σου δείξω», είπε η μαμά του Νέστορα.



Η μαμά πήρε το κινητό της και, μετά από μια γρήγορη αναζήτηση στο διαδίκτυο, του έδειξε κάτι που έμοιαζε με τις πυραμίδες της Αιγύπτου, που τους είχε δείξει η δασκάλα στο σχολείο. «Πυραμίδα διατροφής λέγεται», του είπε η μαμά. «Θα την μάθετε και αυτή στο σχολείο κάποια στιγμή. Μας βοηθά να κάνουμε σωστές επιλογές όταν ετοιμάζουμε το φαγητό μας, για να είμαστε υγιείς», συνέχισε η μαμά, που ακούστηκε για μια στιγμή σαν τη δασκάλα του.

Το πάρτι κύλησε υπέροχα. Τα παιδιά διασκέδασαν και έπαιζαν. Μεγάλοι και μικροί ευχαριστήθηκαν το φαγητό και ο Νέστορας ήταν ενθουσιασμένος. «Όλα ήταν τέλεια!», είπε ο Νέστορας, όταν πια όλοι είχαν φύγει. «Έμεινε τούρτα για αύριο;», ρώτησε τρίβοντας την κοιλιά του. «Έφαγες το γλυκό της εβδομάδας σου, Νέστορα!», απάντησε η μαμά του. «Όλα με μέτρο, Νέστορα, είπαμε! Όλα με μέτρο!». «Και υγιεινά», απάντησε ο Νέστορας γελώντας αυτή τη φορά!

3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας

Οι ιστορίες συνοδεύονται από: βίντεο κινουμένων σχεδίων της περίληψής τους, σε 9 γλώσσες, τραγούδι, αφήγηση σε podcast από ηθοποιούς και αφίσες.



Ατύχημα στο πάρκο



Ιστορία



Αφίσα



0:00 / 12:47

Reuse <> Embed





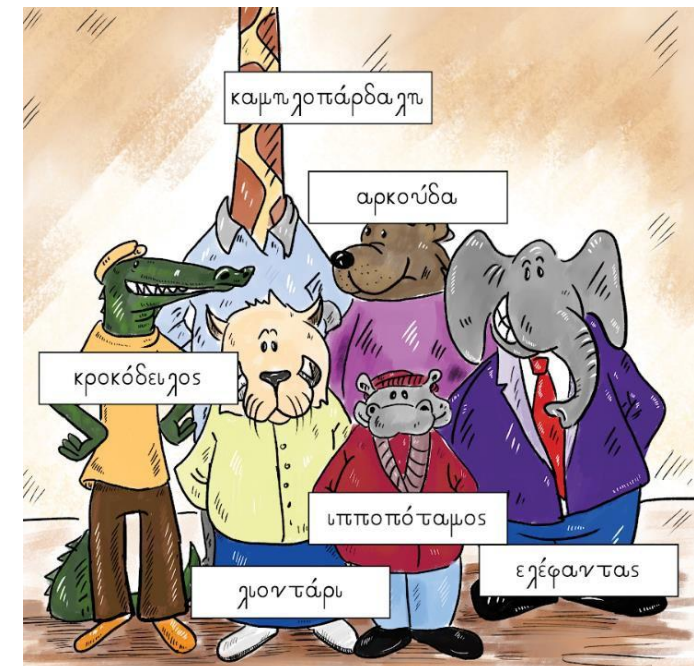
Πάντα νικητής



0:00 / 14:25

YouTube







Περίληψη της κάθε ιστορίας σε βίντεο σε 9 γλώσσες:

<https://www.youtube.com/watch?v=w7ldWpV7OC4&list=PL3prVLKtEDPoFKbCXnIJ8XstI8KNk9wyT&index=12>

Κεφάλαια / Chapters
0:00 Ελληνικά / Greek
1:40 Αγγλικά / English
3:21 Αραβικά / Arabic
5:02 Γαλλικά / French
6:43 Γεωργιανά / Georgian
8:23 Ουκρανικά / Ukrainian
10:05 Ρωσικά / Russian
11:45 Βουλγαρικά / Bulgarian
13:26 Ρουμανικά / Romanian

Η ακρόαση της περίληψης της ιστορίας στην πρώτη γλώσσα των παιδιών μπορεί να γίνεται και πριν την αφήγησή της στην ολομέλεια στην πρώτη τους γλώσσα και μετά την ακρόαση της ιστορίας, στα ελληνικά

Ταυτόχρονη διδασκαλία γλώσσας και περιεχομένου (CLIL)

Σε μια ώρα ο Νέστορας γύρισε να δει το παγάκι του, αλλά παγάκι δεν βρήκε. Στη θέση του βρήκε μόνο νερό. Το παγάκι έλιωσε, όπως ακριβώς και ο **χιονάνθρωπος** του. «Κατάλαβες τώρα, Νέστορα, γιατί ο χιονάνθρωπος σου χάθηκε στον δρόμο;», ρώτησε η μαμά του. Ο Νέστορας έγνεψε καταφατικά. Αποφάσισε ότι, αφού δεν μπόρεσε να σώσει τον **χιονάνθρωπο**, έπρεπε να σώσει τουλάχιστον το παγάκι και χωρίς δεύτερη σκέψη έβαλε ξανά το νερό με το μπολ στην κατάψυξη, εκεί που η θερμοκρασία ήταν χαμηλή. Και φυσικά το νερό ξανάγινε παγάκι. Τώρα ο Νέστορας κατάλαβε ότι και ο **χιονάνθρωπος** του δεν χάθηκε, απλά μετατράπηκε σε κάτι άλλο, κι έτσι σταμάτησε να είναι πια στενοχωρημένος. Ανυπομονούσε να ξαναπάει στα βουνά και να φτιάξει έναν άλλο χιονάνθρωπο. Και αυτή τη φορά, θα τον άφηνε στα χιόνια!

Εκεί που θαύμαζαν τον χιονάνθρωπό τους, ξαφνικά, σηκώθηκε **αέρας**. Ο **ήλιος** κρύφτηκε πίσω από τα γκρι **σύννεφα** και φαινόταν ότι η **βροχή** δεν θα αργούσε να ξεκινήσει. Στο βάθος έβλεπαν **αστραπές** και άκουγαν τις **βροντές** δευτερόλεπτα αργότερα. «Ερχεται **κακοκαιρία**», είπε η μαμά λίγο ανήσυχη. «Πάμε, γιατί όσο νυχτώνει θα πυκνώνει και η **ομίχλη**».

Φόρεσαν, λοιπόν, όλοι τα χειμωνιάτικά τους ρούχα: **πουλόβερ**, **σκούφο**, **γάντια**, **κασκόλ**, ένα **μουφάν** με κουκούλα και **μπότες** χιονιού. Το κάθε ρούχο και διαφορετικό χρώμα. Έγιναν η πιο πολύχρωμη οικογένεια, έτοιμοι να πάνε στο βουνό. Να πάνε στα **χιόνια**!

Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο



CLIL

Γλώσσα της μάθησης
Γλώσσα για τη μάθηση
Γλώσσα μέσω της μάθησης

Οδηγός αξιοποίησης υλικού: δίνεται το λεξιλόγιο και εικόνες εξομάλυνσης για κάθε ιστορία

4.7 Θεματική Ενότητα: Εαυτός - Διατροφή Τίτλος εικονογραφημένης ιστορίας: «Νέστορας ο Κάστορας - Πάρτι γενεθλίων»

Λεξιλόγιο - στόχος για τα αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά: λεξιλόγιο για φαγητό και ποτό, υγιεινή διατροφή, υγιεινές συνήθειες, φρούτα, λαχανικά.

Λεξιλόγιο για τη γλωσσική εξομάλυνση ιστορίας: λεξιλόγιο για φαγητό και ποτό, υγιεινή διατροφή, υγιεινές συνήθειες, φρούτα, λαχανικά και λεξιλόγιο για γενέθλια-πάρτι: γενέθλια, δώρα, μπαλόνια, τούρτα, κεράκια, πινιάτα, λίστα, πρόσκληση, σουπερμάρκετ, ζαχαροπλαστείο, φούρνος, βιβλιοπωλείο, μανάβικο, πυραμίδα διατροφής.

Βρείτε σχετικές εικόνες στο Παράρτημα και στην ιστοσελίδα του έργου: [Παρουσίαση 1](#), [Παρουσίαση 2](#), [Παρουσίαση 3](#), [Παρουσίαση 4](#), [Παρουσίαση 5](#).

Θεματική Ενότητα:

Εαυτός: Διατροφή

Τίτλος εικονογραφημένης ιστορίας:

«Νέστορας ο Κάστορας - Πάρτι γενεθλίων»

Εικόνες για τοίχο
που μιλά/μιπρελά/
άλλη
αξιοποίηση



γενέθλια



δώρα



μπαλόνια



τούρτα



κεράκια



λίστα



μανάβικο



πινιάτα



πρόσκληση



πυραμίδα
διατροφής



σούπερμαρκετ



ζαχαροπλαστείο



βιβλιοπωλείο



φούρνος

Εικόνες εξομάλυνσης



Θεματική Ενότητα: Χειμώνας - Κύκλος του νερού

Τίτλος εικονογραφημένης ιστορίας:

«Νέστορας ο Κάστορας - Ο χιονάνθρωπος που χάθηκε στον δρόμο»

Εικόνες για τούχο που μιλά/μπρελάκι/ άλλη αξιοποίηση



αστραπή



ομίχλη



πουλόβερ



σκούφος



συννεφιά



κρύο

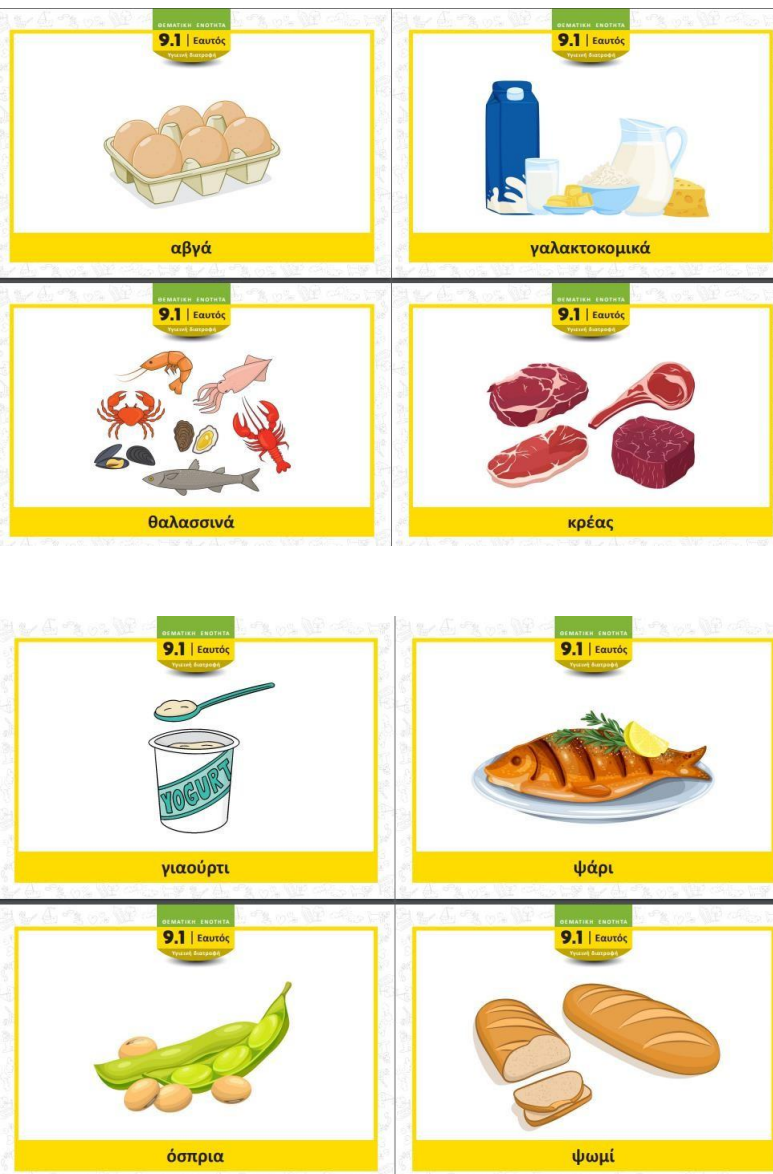


χιονάνθρωπος



χιόνια





Μαθαίνω εγγληνικά στο νηπιαγωγείο



3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας

Κάρτες προ-διδασκαλίας λεξιλογίου



Ηλεκτρονικές κάρτες

Κάρτες σε έντυπη μορφή

3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας

Εφαρμογή (application) εμπέδωσης λεξιλογίου

<https://maelnip.schools.ac.cy/efarmogi-ekmathisis-leksilogiou-app/>

Τροχός της τύχης.

Γυρίζω τον τροχό, ακούω τη λέξη ή τη φράση και διαλέγω κάθε φορά τη σωστή εικόνα.

Γύρνα τον τροχό!

ΓΥΡΝΑ

φρούρα
γιαούρτη
ψάρι
αυγά
κρέας
λαχανικά

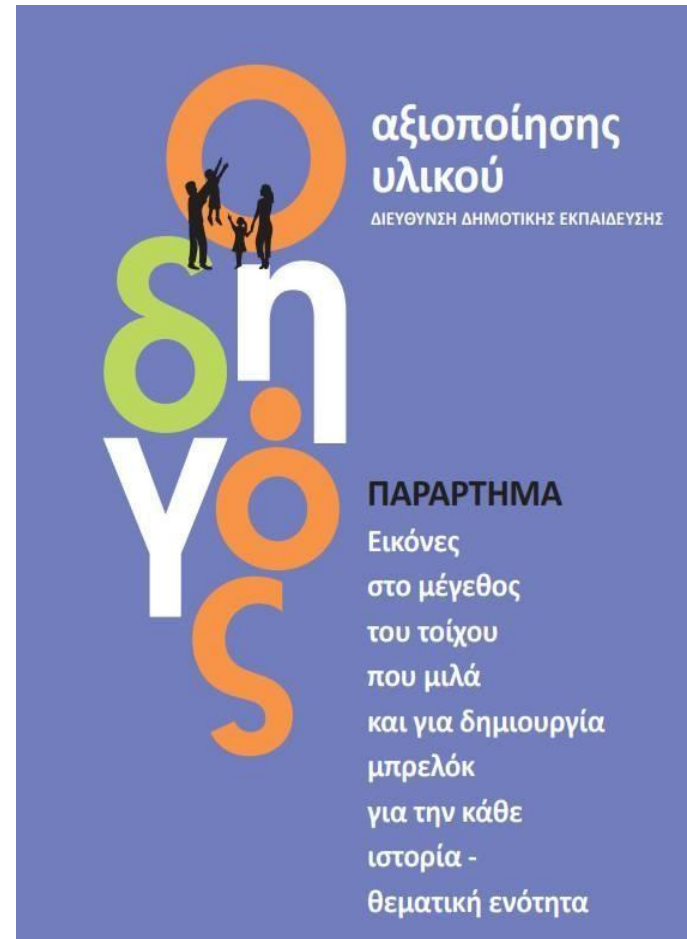
Ακούω τη λέξη και επιλέγω τη σωστή εικόνα, μέχρι να κάνω Bingo!

λαχανικά, γαλακτοκομικά προϊόντα, αυγά, ξηροί καρποί, θαλασσινά, γάλα

Γνωρίζω τις εικόνες στη σειρά, όπως τις ακούω.

Μάριος πλένει τα λαχανικά. Μετά τα κόβει. Στη συνέχεια, βάζει ελαιόλαδο. Η σαλάτα είναι έτοιμη!

3. Υλικό υποστήριξης διδασκαλίας



Οδηγός για αξιοποίηση του υλικού

Λεξιλόγιο κάθε ιστορίας

Πρότυπη ανάπτυξη ενότητας

Επεξηγήσεις χρήσης του υλικού

Στο κεφάλαιο αυτό, καταγράφονται κάποιες ιδέες δραστηριοτήτων, για υποστήριξη των αναδυόμενων δίγλωσσων παιδιών σε κάθε μάθημα. Οι δραστηριότητες καταγράφονται με βάση το σκεπτικό του Συμπληρωματικού Πλαισίου Εξέλιξης Επιδιώξεων (ΥΠΑΝ, 2020), δηλαδή δραστηριότητες για πριν τη δομημένη δραστηριότητα αφήγησης, δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της δομημένης δραστηριότητας αφήγησης και δραστηριότητες μετά τη δομημένη δραστηριότητα αφήγησης. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε κάθε διαφορετική ιστορία, προσαρμοσμένες στο διαφορετικό περιεχόμενο της καθεμιάς.

Στον πίνακα που ακολουθεί, παρουσιάζονται ιδέες για δραστηριότητες που προηγούνται της δομημένης δραστηριότητας αφήγησης.

3.1 ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Προ-διδασκαλία του λεξιλογίου της ιστορίας με την αξιοποίηση των καρτών λεξιλογίου των θεματικών ενότητων

1. Δραστηριότητες με τη χρήση της συσκευής «τοίχος που μιλά» (interactive talking wall):

(α) «Ακούω τις λέξεις και επαναλαμβάνω»:

Η/Ο νηπιαγωγός εκτυπώνει κάρτες λεξιλογίου σε μέγεθος 7,5 x 7,5 cm (διατίθενται σε αυτό τον Οδηγό για την κάθε θεματική ενότητα, στο Παράρτημα) και τις τοποθετεί μέσα στις θήκες της συσκευής. Στη συνέχεια, η/ο νηπιαγωγός ηχογραφεί τις λέξεις που απεικονίζονται στις εικόνες. Τα παιδιά επιλέγουν μία καρτέλα, ακούνε τη λέξη και την επαναλαμβάνουν. Συνεχίζουν μέχρι να ονομάσουν όλες τις λέξεις.

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει και σε μια άλλη παραλλαγή: οι λέξεις που έχουν τοποθετηθεί στον τοίχο που μιλά, τοποθετούνται και μπροστά από μικρά ποτηράκια. Τα παιδιά, προσπαθούν να ρίξουν μια μαλακή μπάλα μέσα σε κάποιο ποτήρι. Για να κερδίσουν βαθμό, θα πρέπει να πούνε τη λέξη του ποτηριού στο οποίο βρίσκεται η μπάλα τους. Αν δεν τη θυμούνται, μπορούν να την ακούσουν στον τοίχο που μιλά και να την επαναλάβουν (αυτή η παραλλαγή χρησιμοποιήθηκε στο [Δημόσιο Νηπιαγωγείο Έμπας](#)).

(β) «Ονομάζω τις εικόνες»:

3.1 ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Προ-διδασκαλία του λεξιλογίου της ιστορίας με την αξιοποίηση των καρτών λεξιλογίου των θεματικών ενότητων

2. Παιχνίδι μνήμης

Η/Ο νηπιαγωγός εκτυπώνει δύο σετ καρτών λεξιλογίου (προτεινόμενος αριθμός είναι οι δέκα κάρτες ανά σετ). Οι κάρτες τοποθετούνται στο τραπέζι αναποδογυρισμένες. Τα παιδιά καλούνται να βρουν το ζευγαράκι της κάθε εικόνας και να ονομάσουν τη λέξη της κάθε εικόνας που αναποδογυρίζουν. Το παιχνίδι μπορεί να γίνει ατομικά ή σε ζευγάρια. Οι [κάρτες σε εκτυπώσιμη μορφή](#) είναι διαθέσιμες [στην ιστοσελίδα του έργου](#).

3. «Ποια εικόνα να διαλέξω;»

(α) Ομαδική δραστηριότητα με τη χρήση buzzer, σε ομάδα τεσσάρων παιδιών. Κάθε παιδί έχει από ένα buzzer. Η/Ο νηπιαγωγός τοποθετεί στον φανελοπίνακα έξι καρτέλες και τις ονομάζει. Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις λέξεις. Στη συνέχεια η/ο νηπιαγωγός λέει μια λέξη και το παιδί που θα πατήσει πρώτο το buzzer θα πρέπει να δείξει την αντίστοιχη εικόνα. Εάν το παιδί επιλέξει τη σωστή εικόνα, τότε όλα τα παιδιά επαναλαμβάνουν τη λέξη, ενώ εάν δεν επιλέξει τη σωστή εικόνα, το παιχνίδι συνεχίζεται.

(β) Η/Ο νηπιαγωγός τοποθετεί στο πάτωμα 4-5 στεφανάκια. Σε κάθε στεφανάκι τοποθετεί μία καρτέλα λεξιλογίου. Κάθε φορά που τοποθετεί μία καρτέλα σε ένα στεφανάκι, την ονομάζει και τα παιδιά την επαναλαμβάνουν. Στη συνέχεια, καλεί δύο παιδιά για να παίξουν. Η/Ο νηπιαγωγός λέει τη λέξη και τα παιδιά πηγαίνουν μέσα στο στεφανάκι με την αντίστοιχη εικόνα. Τα υπόλοιπα παιδιά ονομάζουν την εικόνα στο στεφανάκι. Στη συνέχεια, αλλάζουν οι εικόνες οι οποίες τοποθετούνται στα στεφανάκια και καλούνται άλλα δύο παιδιά για να παίξουν το παιχνίδι. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε στην ολομέλεια της τάξης είτε σε μικρή ομάδα παιδιών.

3.1 ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Προ-διδασκαλία του λεξιλογίου της ιστορίας με την αξιοποίηση των καρτών λεξιλογίου των θεματικών ενότητων

5. «Παίζουμε bowling»

Η/Ο νηπιαγωγός κολλάει σε δέκα κορίνες bowling (μπορεί να γίνει χρήση μικρών άδειων πλαστικών μπουκαλιών νερού) τις κάρτες με το λεξιλόγιο-στόχο. Μαζί με τα παιδιά, ονομάζουν την εικόνα της κάθε κορίνας και έπειτα τις τοποθετούν σε τριγωνικό σχηματισμό στο πάτωμα. Στη συνέχεια, τα παιδιά χρησιμοποιούν με τη σειρά, μια μαλακή μπάλα και προσπαθούν να ρίξουν τις κορίνες. Το κάθε παιδί ονομάζει τις κάρτες που απεικονίζονται στις κορίνες που ρίχνει.

6. «Προγραμματίζω τη μελισσούλα (Bee Bot)»

Η/Ο νηπιαγωγός εκτυπώνει σε δύο σελ τις κάρτες λεξιλογίου. Το ένα σελ τοποθετείται στο διάφανο χαλάκι ρομποτικής και το άλλο βρίσκεται αναποδογυρισμένο μέσα σε ένα κουτί. Τα παιδιά, μπορούν να παίξουν ομαδικά ή ατομικά με τους εξής τρόπους:

(α) Επιλέγουν τυχαία μια κάρτα από το κουτί και ονομάζουν την εικόνα που απεικονίζεται. Προγραμματίζουν τη μελισσούλα να μετακινηθεί στο διάφανο χαλάκι ρομποτικής από το σημείο εκκίνησης (μπορεί να είναι ένα αυτοκόλλητο αστεράκι) στην εικόνα που έχουν τραβήξει από το κουτί.

(β) Επιλέγουν τυχαία δύο κάρτες από το κουτί. Ονομάζουν τις εικόνες που απεικονίζονται στις κάρτες. Προγραμματίζουν την πορεία της μελισσούλας, ώστε να μετακινηθεί από τη μία εικόνα στην άλλη.

(γ) Προγραμματίζουν τη μελισσούλα να ακολουθήσει μια τυχαία διαδρομή στο διάφανο χαλάκι ρομποτικής και ονομάζουν τις εικόνες πάνω από τις οποίες περνάει η μελισσούλα.

7. «Στο κεφάλι το 'χω»

Η/Ο νηπιαγωγός τυπώνει τις εικόνες λεξιλογίου και τις τοποθετεί αναποδογυρισμένες σε ένα τραπέζι. Τα παιδιά τοποθετούν στο κεφάλι τους ένα στεφάνι με μία από τις κάρτες και κάνουν ερωτήσεις στα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας, μέχρι να ανακαλύψουν τι απεικονίζεται στην κάρτα που τοποθέτησαν στο κεφάλι τους.

3.1 ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Προ-διδασκαλία του λεξιλογίου της ιστορίας με την αξιοποίηση των καρτών λεξιλογίου των θεματικών ενότητων

8. «Παίζουμε με το αλεξίπτωτο»

Η δραστηριότητα αυτή γίνεται στην ολομέλεια της τάξης. Τα παιδιά είναι όρθια γύρω από το «αλεξίπτωτο» και το κρατάνε στις άκρες. Η/Ο νηπιαγωγός παρουσιάζει τις κάρτες λεξιλογίου, τις ονομάζουν, και έπειτα τις ρίχνει πάνω στο «αλεξίπτωτο». Στη συνέχεια, η/ο νηπιαγωγός δίνει το σύνθημα και τα παιδιά ξεκινούν να μετακινούν πάνω-κάτω το «αλεξίπτωτο». Στόχος είναι να ονομάζουν τις κάρτες που θα πέσουν στο πάτωμα. Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να πέσουν όλες οι κάρτες στο πάτωμα.

Η δραστηριότητα αυτή χρησιμοποιείται ευρέως στη διδασκαλία των Αγγλικών, μέσω της προσέγγισης CLIL. Περισσότερα για αξιοποίηση των τεχνικών της προσέγγισης αυτής και για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, μπορείτε να δείτε στη σχετική παρουσίαση.

9. Bingo

Το παιχνίδι αυτό μπορεί να διεξαχθεί με τη χρήση της συσκευής «το ζάρι που μιλάει». Αν δεν υπάρχει, μπορεί να γίνει δημιουργία καρτών bingo και εκφώνηση του λεξιλογίου με άλλο τρόπο (π.χ. δημιουργία καρτών bingo από την ιστοσελίδα toolsforeducators). Η/Ο νηπιαγωγός ηχογραφεί στο ζάρι έξι λέξεις από τις κάρτες λεξιλογίου. Το κάθε παιδί κρατάει ένα σελ με έξι κάρτες που απεικονίζουν τις ηχογραφημένες λέξεις του ζαριού (όλα τα σελ των εικόνων είναι ίδια μεταξύ τους). Με τη σειρά, τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι, ακούνε τη λέξη και τοποθετούν ένα token στην αντίστοιχη εικόνα. Νικητής/Νικήτρια είναι το παιδί που θα καλύψει πρώτο και τις έξι εικόνες. Το παιχνίδι αυτό παίζεται με μικρή ομάδα παιδιών (4-5 παιδιά).

10. Αξιοποίηση άλλων λογισμικών για εκμάθηση λεξιλογίου

Βρείτε στην ιστοσελίδα του έργου, οδηγίες και άλλες ιδέες για την αξιοποίηση λογισμικών και εξοπλισμού για τη διδασκαλία λεξιλογίου, στον σύνδεσμο: <https://maelnip.schools.ac.cy/odigiesxrisiseksoplismou/>.

3.2 ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

(κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)

1. Εικόνες σε μπρελόκ

Τα αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά μπορούν να έχουν στη διάθεσή τους τις κάρτες λεξιλογίου σε μπρελόκ (οι εικόνες για κάθε θεματική ενότητα περιλαμβάνονται στο Παράρτημα του Οδηγού), για να μπορούν να υποδείξουν τις εικόνες-λέξεις, σε περίπτωση που δεν θυμούνται την ονομασία τους. Αυτές οι εικόνες μπορεί να αφορούν και λέξεις σχετικές με την ιστορία της οποίας θα ακούσουν την αφήγηση.

2. Αξιοποίηση «τοίχου που μιλά»

Η/Ο νηπιαγωγός, κατά τη διδασκαλία, τοποθετεί στον τοίχο που μιλά, σε σημείο όπου τα παιδιά θα μπορούν να έχουν πρόσβαση όταν χρειαστεί να θυμηθούν το λεξιλόγιο.

3. Παιχνίδι ερωτήσεων

Η/Ο νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά μία-μία τις εξής εικονογραφημένες ερωτήσεις ή αξιοποιεί τον διάδρομο (χαλάκι) αφήγησης:

- Ποιοι/Ποιες είναι οι ήρωες/ηρωίδες της ιστορίας;
- Πού βρίσκονται οι ήρωες/ηρωίδες της ιστορίας;
- Ποιο είναι το πρόβλημα σε αυτή την ιστορία;
- Πώς τελειώνει η ιστορία;

Για κάθε ερώτηση (ή κάθε στάδιο του διαδρόμου αφήγησης) δίνονται στα παιδιά τρεις εικονογραφημένες πιθανές απαντήσεις.

3.3 ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

(μετά τη διδασκαλία)

2. «Αφηγούμαι την ιστορία»

Τα παιδιά αναδιηγούνται την ιστορία με δικά τους λόγια. Στη δραστηριότητα αυτή μπορούν να εργαστούν ατομικά ή σε ζευγάρια.

(α) Δραστηριότητα αναδιήγησης με τη χρήση συσκευών με δυνατότητα ηχογράφησης (στήλη σειροθέτησης ή άλμπουμ που μιλά): Η/Ο νηπιαγωγός τοποθετεί τις εικόνες της ιστορίας στη σωστή χρονολογική σειρά και τα παιδιά καλούνται να ηχογραφήσουν τον εαυτό τους να αφηγείται την ιστορία με δικά τους λόγια.

(β) Τα παιδιά παρακολουθούν στον ηλεκτρονικό υπολογιστή ή στο tablet, το βίντεο με την περίληψη της ιστορίας (animated video). Προτείνεται η χρήση ακουστικών για να μπορούν να είναι συγκεντρωμένα στην ακρόαση της ιστορίας. Στη συνέχεια, η/ο νηπιαγωγός βάζει σε σίγαση τον ήχο στο βίντεο και τα παιδιά αναδιηγούνται με τον δικό τους τρόπο την ιστορία, ενώ την παρακολουθούν. Στα σημεία που τα παιδιά θα συναντήσουν δυσκολία, μπορούν να επαναφέρουν τον ήχο και μετά να συνεχίσουν την προσπάθειά τους.

Τα βίντεο με κίνηση για όλες τις εικονογραφημένες ιστορίες είναι αναρτημένα στην [ιστοσελίδα του έργου](#).

3. Συλλέκτης/Συλλέκτρια λέξεων

Η/Ο νηπιαγωγός τοποθετεί στο πάτωμα εικονογραφημένες λέξεις, σχετικές με την ιστορία που επεξεργάζεται με τα παιδιά κάθε φορά. Τα παιδιά κινούνται στον χώρο ανάμεσα στις εικόνες με τη συνοδεία μουσικής (το τραγούδι της ιστορίας). Όταν η μουσική σταματήσει, η/ο νηπιαγωγός εκφωνεί μια λέξη (σχετική με την ιστορία και το λεξιλόγιο-στόχο της ενότητας) και τα παιδιά θα πρέπει να τρέξουν και να σταθούν πάνω από τη σχετική εικόνα και να επαναλάβουν όλα μαζί τη συγκεκριμένη λέξη. Η δραστηριότητα συνεχίζεται μέχρι η/ο νηπιαγωγός να εκφωνήσει όλες τις λέξεις που έχουν τοποθετηθεί στο πάτωμα.



Αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά

Ερωτήματα

- ✓ Με βάση τον σχεδιασμό μου για το μάθημα, σε ποια σημεία πιθανόν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες σε σχέση με το λεξιλόγιο, τα αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά στην τάξη μου;
- ✓ Έχω καταγράψει το λεξιλόγιο που πιθανόν να τα δυσκολέψει;
- ✓ Φρόντισα για τη γλωσσική εξομάλυνση του βασικού λεξιλογίου της ημέρας (παραμύθι ή γνωστικό αντικείμενο);
- ✓ Ποιο υλικό από το έργο αυτό θα χρησιμοποιήσω; Θα χρειαστώ και επιπλέον υλικό;
- ✓ Ποιες άλλες προσαρμογές θα χρειαστεί να κάνω στο μάθημά μου;

4. Άλλο υλικό στην ιστοσελίδα του έργου

Παρουσιάσεις επιμορφώσεων

Υλικό δειγματικών μαθημάτων

Οδηγίες χρήσης διαφόρων λογισμικών για παραγωγή υλικού

Ιδέες οργάνωσης μαθημάτων

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Chatterpix

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Playposit

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Wordwall

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς μετατρέπουμε μια παρουσίαση PowerPoint σε βίντεο

Περισσότερα...

Τρόποι αξιοποίησης του Recordable Talking Album στη διδασκαλία της ιαπωνικής ως δεύτερης γλώσσας

Τρόποι αξιοποίησης του Recordable Talking Panel στη διδασκαλία της ιαπωνικής ως δεύτερης γλώσσας

Νηπιαγωγείο Αγίας Νάπας

Σχέδιο παιχνιδιού

Παρουσίαση

Υλικό Παιχνιδιού

- Καρτέλες Παντομίμας 2
- Κάρτες Ντόμινο
- Παιχνίδι - Η μάχη των αριθμών
- Πού ακούς τη συλλαβή;
- Χαλάκι Ρομποτικής- Οι κανόνες της τάξης μας
- Ψηφιακά Παιχνίδια και Δραστηριότητες-Σύνδεσμοι
- Επιτραπέζιο παιχνίδι - Ομοιοκαταληξία

- Παζλ
- Φιγούρες για Κουκλοθέατρο
- Χαλάκι Ρομποτικής
- Εικόνες για το άλμπουμ που μιλάει ή τον τοίχο που μιλάει
- Επιτραπέζιο παιχνίδι - Σχολικά αντικείμενα
- Καρτέλες για το Κινητικό Παιχνίδι
- Καρτέλες Παντομίμας 1

Νηπιαγωγείο Λεμεσού Ι' - Χαλκούτσας

Σχέδιο παιχνιδιού

Παρουσίαση

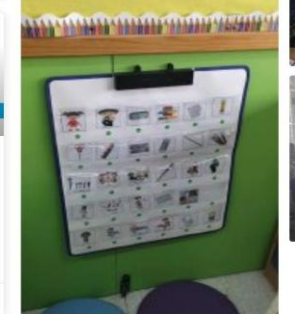
Νηπιαγωγείο Έμπας

Σχέδιο παιχνιδιού

Παρουσίαση

"Τοίχος που μιλά": Οδηγίες και ιδέες αξιοποίησης

Περισσότερα...



Περισσότερες
πληροφορίες
για το υλικό



Βίντεο έργου

Ιστοσελίδα

Επικοινωνήστε μαζί μας



Δρ Ανδρέας Τσιάκκιρος

Ανώτερος Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού

Τηλέφωνο: 22800665

E-mail: atsiakkiros@moec.gov.cy



Δρ Δέσπω Κυπριανού

Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α΄

Τηλέφωνο: 22809569

E-mail: dkyprianou@schools.ac.cy



Δρ Γεωργία Πασιαρδή

Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: 22800916

E-mail: gpasiardis@schools.ac.cy



Δρ Παναγιώτης Παναγίδης

Λειτουργός Γραφείου Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: 22800706

E-mail: ppanagidis@schools.ac.cy



ευχαριστούμε!!!