



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΜΑΘΑΙΝΩ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΚΑΙ Υ.Τ.Χ.

Τελικό συνέδριο παρουσίασης παραδοτέων του έργου

16 και 17 Σεπτεμβρίου, 2024

Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης
Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας



Δομή παρουσίασης

1. Το έργο - Βίντεο
2. Δράσεις και παραδοτέα του έργου
3. Τα παραδοτέα σε εφαρμογή....
Παραδείγματα εφαρμογής του υλικού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



1. Βίντεο πληροφοριών για το έργο



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Σχολεία που συμμετείχαν στο έργο

Νηπιαγωγεία/Επαρχία				
A/A	Λευκωσία	Λεμεσός	Λάρνακα-Αμμόχωστος	Πάφος
1	Αγίου Δομετίου Α΄	Λεμεσού Ζ΄	Κιτίου	Έμπας
2	Αποστόλου Βαρνάβα	Λεμεσού Ι΄ - Χαλκούτσας	Λιβαδιών Α΄	Γεροσκήπου Α΄
3	Αστρομερίτη	Πισσουρίου	Λιοπετρίου	
4	Κακοπετριάς		Παραλιμνίου Α΄	
5	Κοινωνικής Μέριμνας Στροβόλου ΙΙΙ			
6	Περιστερώνας			

2. Δράσεις και παραδοτέα του έργου



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Δράση 1

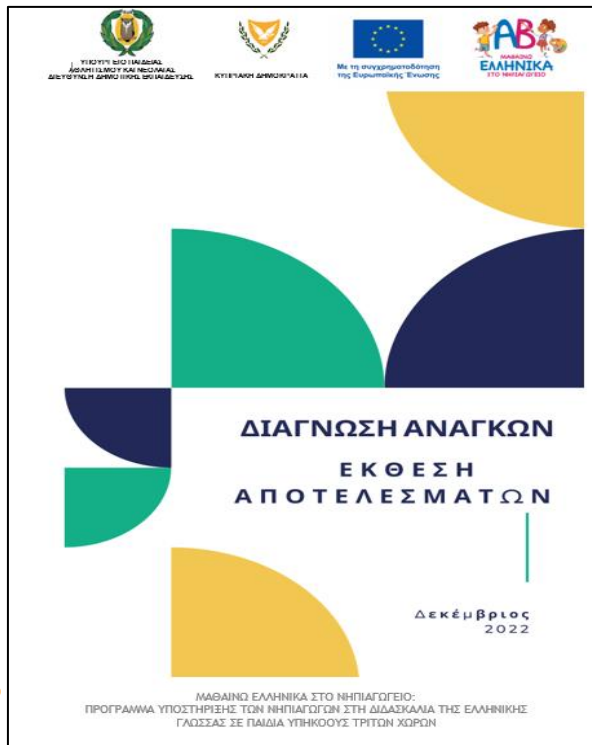
Διάγνωση αναγκών (συνεντεύξεις (15) και ερωτηματολόγια (305) στα σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+)

Σημαντικές πληροφορίες από τις νηπιαγωγούς

Νηπ. 12: Ο **πρώτος μήνας πάρα πολύ δύσκολος** όπως και η **διδασκαλία του παραμυθιού στην ολομέλεια**.

Νηπι. 14: Όταν **δεν καταλαβαίνουν τι λέμε**, έτυχε να κοιμούνται πάνω στην καρέκλα, να πειράζουν τον διπλανό τους, να κάνουν αταξίες.

Νηπ. 15: Στην αρχή που πρέπει να γίνει η προσαρμογή είναι πάρα πολύ δύσκολο (...) επίσης, χάνονται τα παιδιά την ώρα που καθόμαστε στον κύκλο: **στη διδασκαλία στην ολομέλεια** όπου υπάρχει πολύ λεκτικό, είναι μεγάλη πρόκληση (...) Η πιο σημαντική περίοδος είναι το πρώτο τρίμηνο. Εκεί είναι οι μεγάλες προκλήσεις.



Δράση 1

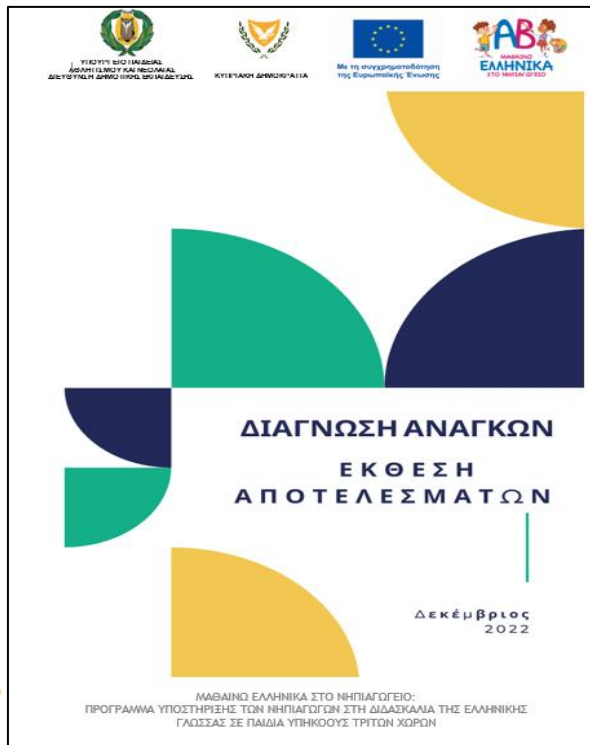
Διάγνωση αναγκών (συνεντεύξεις (15) και ερωτηματολόγια (305) στα σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+)

Σημαντικές πληροφορίες από τις νηπιαγωγούς

Νηπ. 1: Όχι ολόκληρο το μάθημα, αλλά κάποια σποτ που θα δίνουν μια συνέχεια στη σκέψη των παιδιών: π.χ. ένα βίντεο μικρό απλοποίησης του κειμένου, **ένα δίλεπτο Βιντεάκι στο θέμα για να τους προϊδεάζει, πιο πολύ διαδραστικό και οπτικό υλικό για να τους δίνει να καταλάβουν τι κάνουμε.**

Νηπ. 3: Για την ολομέλεια, κάτι που να προκαλεί το ενδιαφέρον γιατί τα παιδιά που δεν καταλαβαίνουν τη γλώσσα παραιτούνται και δεν συμμετέχουν ή ενοχλούν τα άλλα παιδιά (...) **Βιντεάκια ή διαδραστικά παιχνίδια για εκμάθηση λεξιλογίου.**

Νηπ. 5: Ηλεκτρονικά να είναι τα παιχνίδια, με **ηχητική απόδοση** (παιχνίδι, να πατά, να γυρίζει και να βλέπει τη λέξη).



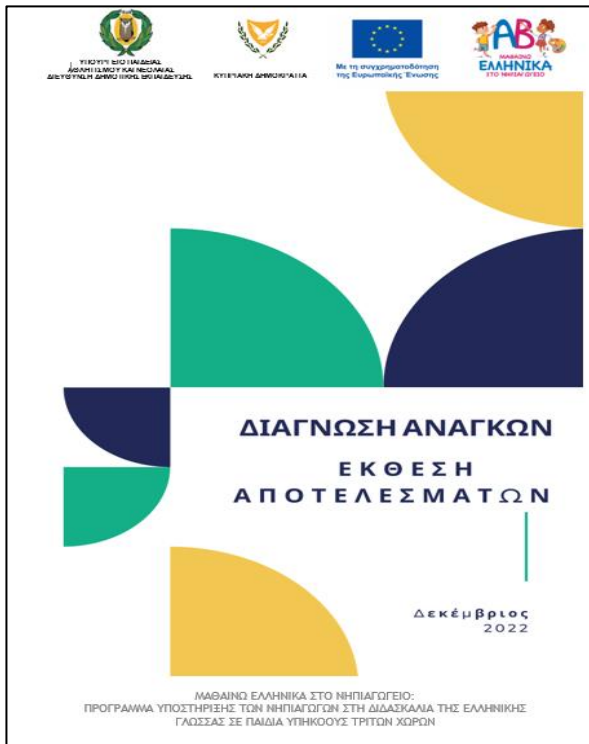
Δράση 1

Διάγνωση αναγκών (συνεντεύξεις (15) και ερωτηματολόγια (305) στα σχολεία που δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+)

Σημαντικές πληροφορίες από τις νηπιαγωγούς

Νηπ. 5: Θα ήθελα να δημιουργηθεί **ένα παραμυθάκι για την κάθε ενότητα και να είναι μεταφρασμένο** (...) θα άρεσε σε αυτά τα παιδιά να ακούσουν κάτι και στη γλώσσα τους. Να το έχω παράλληλα με τα ελληνικά.

Νηπ. 13: **Βιβλιαράκι για γονείς**, με το ξεκίνημα της χρονιάς, να τους δίνεται. Να περιέχει τους κανονισμούς του σχολείου, τον τρόπο λειτουργίας του νηπιαγωγείου, να τους αναφέρουμε διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις που γίνονται, το πρόγραμμα, τη ρουτίνα του σχολείου. Να είναι μεταφρασμένο στη γλώσσα τους για να προετοιμάζουν τα παιδιά (...)



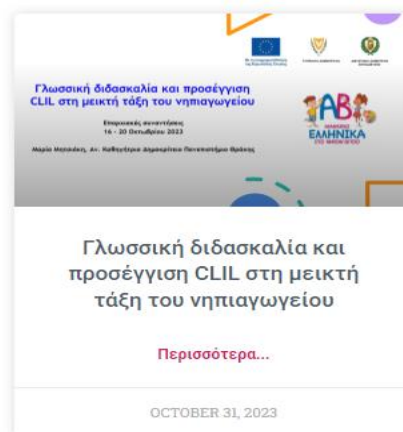
Δράση 2

Επιμορφώσεις νηπιαγωγών

1. Διαδικτυακή επιμόρφωση - Συμπληρωματικό Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων
2. Διά ζώσης παγκύπριες επιμορφώσεις - Η προσέγγιση CLIL στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στη γενική τάξη του νηπιαγωγείου (Ανατολική Λευκωσία, Δυτική Λευκωσία, Λεμεσός, Λάρνακα, Πάφος, Αμμόχωστος)
3. Δειγματικά μαθήματα σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου για εφαρμογή των πιο πάνω και επαρχιακά συνέδρια συζήτησης των μαθημάτων στη συνέχεια
4. Συνέδριο: Επαγγελματική μάθηση στο πολύγλωσσο περιβάλλον της Κύπρου
5. Τελικά συνέδρια παρουσίασης παραδοτέων του έργου

Δράση 2

Όλο το υλικό από τις επιμορφώσεις, τα συνέδρια και τα δειγματικά μαθήματα είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του έργου: <https://maelnip.schools.ac.cy/parousiaseis/> και <https://maelnip.schools.ac.cy/draseis-sxoleiwn/>



Δράση 2

Όλο το υλικό από τις επιμορφώσεις, τα συνέδρια και τα δειγματικά μαθήματα είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του έργου: <https://maelnip.schools.ac.cy/parousiaseis/> και <https://maelnip.schools.ac.cy/drasedis-sxoleiwn/>

Οδηγίες χρήσης εξοπλισμού και λογισμικών

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Chatterpix

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Playposit

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς φτιάχνουμε δραστηριότητες στο Wordwall

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Πώς μετατρέπουμε μια παρουσίαση PowerPoint σε βίντεο

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023



“Άλμπουμ που μιλά”: Οδηγίες και ιδέες αξιοποίησης

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023



“Μπάρα σειροθέτησης”: Οδηγίες και ιδέες αξιοποίησης

Περισσότερα...

NOVEMBER 23, 2023

Δράσεις σχολείων

Υποστήριξη νηπιαγωγών και Υ.Τ.Χ. (Υψηλότερων Τρίτων Χωρών)

Νηπιαγωγείο Αγίας Νάπας

Σχέδιο παιχνιδιού

Παρουσίαση

Υλικό Παιχνιδιού

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Καρτέλες Παντομίμας 2Κάρτες ΝτόμινοΠαιχνίδι - Η μάχη των αριθμώνΠού ακούς τη συλλαβή;Χαλάκι Ρομποτικής- Οι κανόνες της τάξης μαςΨηφιακά Παιχνίδια και Δραστηριότητες_ΣύνδεσμοιΕπιτραπέζιο παιχνίδι - Ομοιοκαταληξία | <ul style="list-style-type: none">ΠαζλΦιγούρες για ΚουκλοθέατροΧαλάκι ΡομποτικήςΕικόνες για το άλμπουμ που μιλάει ή τον τοίχο που μιλάειΕπιτραπέζιο παιχνίδι - Σχολικά αντικείμεναΚαρτέλες για το Κινητικό ΠαιχνίδιΚαρτέλες Παντομίμας 1 |
|---|--|

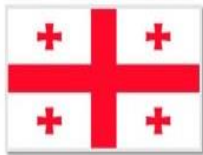


Ατύχημα στο
πάρκο

Ιστορία



Αφίσα



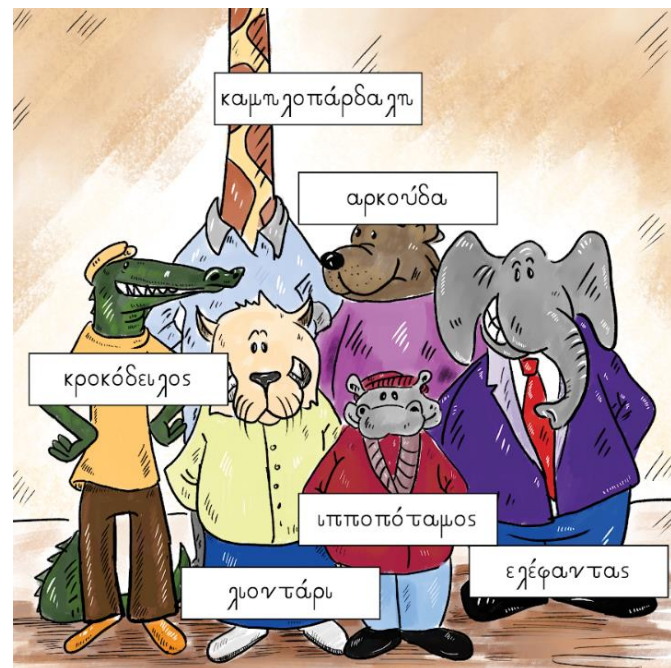
Δράση 3

Παραγωγή υλικού για την ολομέλεια της τάξης και τις ατομικές δραστηριότητες

- πακέτο υλικού για την ολομέλεια (εικονογραφημένες ιστορίες, αφίσες ιστοριών, βίντεο περιλήψεων, αφηγήσεις σε ηχητικά αρχεία, τραγούδια)



Πάντα νικητής

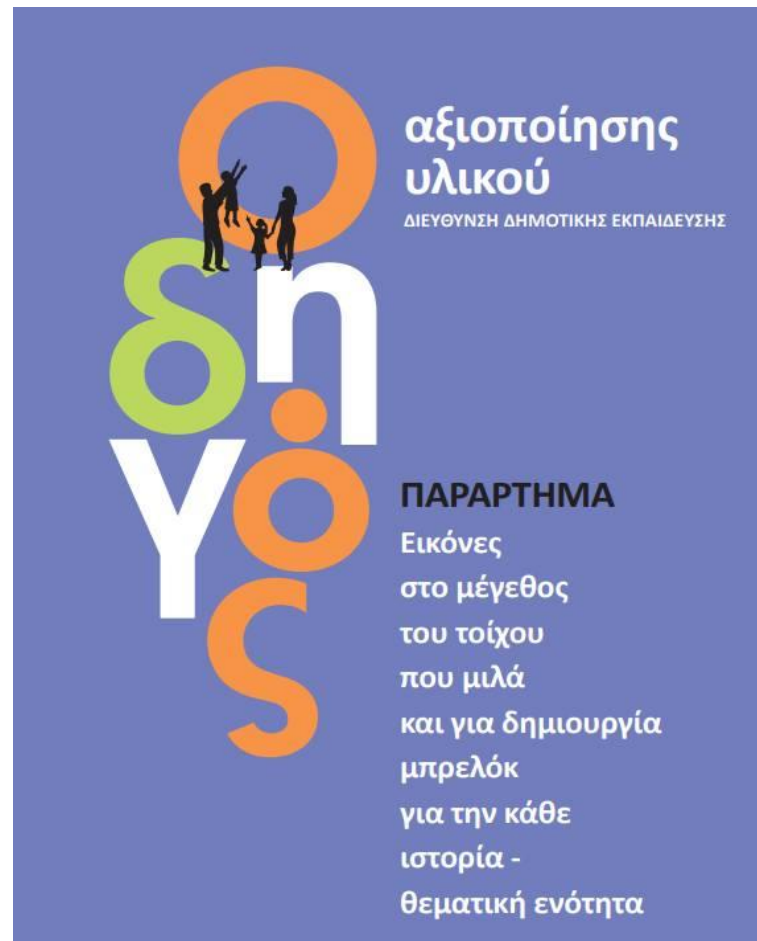


Δράση 3

Παραγωγή υλικού για την ολομέλεια της τάξης και τις ατομικές δραστηριότητες

- πακέτο υλικού για τις ατομικές δραστηριότητες (application/εφαρμογή λεξιλογίου με 200 διαδραστικές δραστηριότητες), διαδραστικές κάρτες και εκτυπωμένες κάρτες λεξιλογίου





Δράση 3

- Οδηγός αξιοποίησης υλικού για εφαρμογή των πιο πάνω και Παράρτημα (με εποπτικό υλικό)

Θεματική Ενότητα:

Εαυτός - Συναισθήματα

Τίτλος εικονογραφημένης ιστορίας:

«Νέστορας ο Κάστορας - Πάντα νικητής!»

Εικόνες για τοίχο που μιλά/μπρελόκ/άλλη αξιοποίηση



ζηλεύω



θυμώνω



λυπάμαι



χαίρομαι

Μεταφρασμένα Ηχητικά Αρχεία

Καθημερινής επικοινωνίας / Γνωστικών αντικειμένων



Καθημερινής Επικοινωνίας
πληροφορίες αρχείων



Γνωστικών Αντικειμένων
πληροφορίες αρχείων

Ποια είναι τα πιο πολλά;



Ποια είναι τα πιο λίγα;



Ας δοκιμάσουμε να τα βάλουμε σε παρεούλες, σε ομάδες.



Γιατί έβαλες αυτά μαζί;



Τι έχουν το ίδιο;



Δράση 4

Μεταφράσεις (ηχητικά αρχεία, επιστολές, Οδηγός γονέων/κηδεμόνων)

- υποδοχή των παιδιών στο σχολείο κατά την έναρξη της φοίτησής τους
- κατανόηση βασικών οδηγιών και εκμάθηση ρουτίνων κατά τη διάρκεια δομημένων ή/και ελεύθερων δραστηριοτήτων μάθησης
- κατανόηση βασικού λεξιλογίου/φράσεων/εννοιών που σχετίζονται με επιδιώξεις των γνωστικών αντικειμένων
- οδηγός για γονείς (οδηγίες, πρόγραμμα, αρχική φοίτηση, βασικές ανεπίσημες επιστολές για μετάφραση)

Δράση 4

Κατεβάστε και συμπληρώστε τις επιστολές στην αντίστοιχη γλώσσα που επιθυμείτε

ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ
 Αγγλικά	Κατέβασε εδώ
 Αραβικά	Κατέβασε σε:  
 Βουλγαρικά	Κατέβασε εδώ
 Γαλλικά	Κατέβασε εδώ
 Ρωσικά	Κατέβασε εδώ
 Ουκρανικά	Κατέβασε εδώ
 Γεωργιανά	Κατέβασε εδώ
 Ρουμανικά	Κατέβασε εδώ

Μεταφράσεις (ηχητικά αρχεία, επιστολές, Οδηγός γονέων/κηδεμόνων)

- υποδοχή των παιδιών στο σχολείο κατά την έναρξη της φοίτησής τους
- κατανόηση βασικών οδηγιών και εκμάθηση ρουτίνων κατά τη διάρκεια δομημένων ή/και ελεύθερων δραστηριοτήτων μάθησης
- κατανόηση βασικού λεξιλογίου/φράσεων/εννοιών που σχετίζονται με επιδιώξεις των γνωστικών αντικειμένων
- οδηγός για γονείς (οδηγίες, πρόγραμμα, αρχική φοίτηση, βασικές ανεπίσημες επιστολές για μετάφραση)

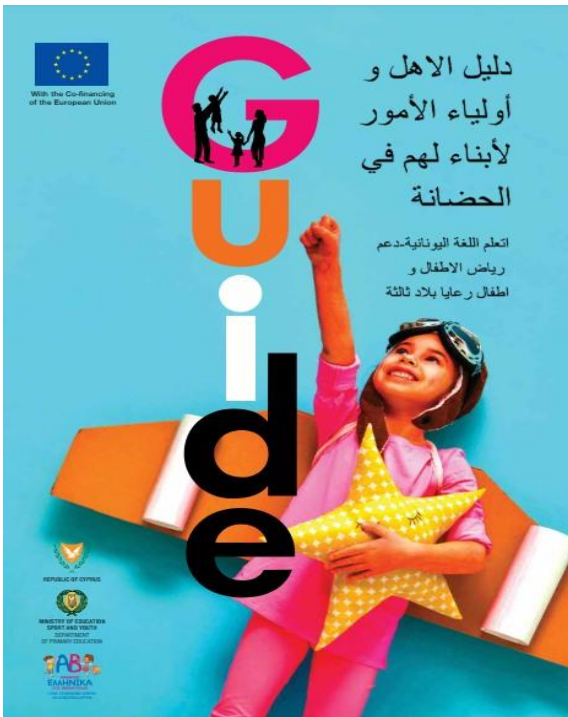
Δράση 4

Μεταφράσεις (ηχητικά αρχεία, επιστολές, Οδηγός γονέων/κηδεμόνων)

- υποδοχή των παιδιών στο σχολείο κατά την έναρξη της φοίτησής τους
- κατανόηση βασικών οδηγιών και εκμάθηση ρουτίνων κατά τη διάρκεια δομημένων ή/και ελεύθερων δραστηριοτήτων μάθησης
- κατανόηση βασικού λεξιλογίου/φράσεων/εννοιών που σχετίζονται με επιδιώξεις των γνωστικών αντικειμένων
- οδηγός για γονείς (οδηγίες, πρόγραμμα, αρχική φοίτηση, βασικές ανεπίσημες επιστολές για μετάφραση)

Οδηγός γονέων και κηδεμόνων για παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο

ΓΛΩΣΣΑ	ΟΔΗΓΟΙ ΓΟΝΕΩΝ
 Ελληνικά	Κατέβασε εδώ
 Αγγλικά	Κατέβασε εδώ
 Αραβικά	Κατέβασε εδώ
 Βουλγαρικά	Κατέβασε εδώ
 Γαλλικά	Κατέβασε εδώ
 Ρωσικά	Κατέβασε εδώ
 Ουκρανικά	Κατέβασε εδώ
 Γεωργιανά	Κατέβασε εδώ



Δράση 5

Αγορά εξοπλισμού για διευκόλυνση της χρήσης του υλικού που θα παραχθεί (π.χ. συσκευές που επιτρέπουν την ηχογράφηση):

- «Ο τοίχος που μιλά»
- «Άλμπουμ που μιλά»
- Μπάρα σειροθέτησης
- Tablet

Οδηγίες για τη χρήση και την αξιοποίηση του εξοπλισμού υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα του έργου



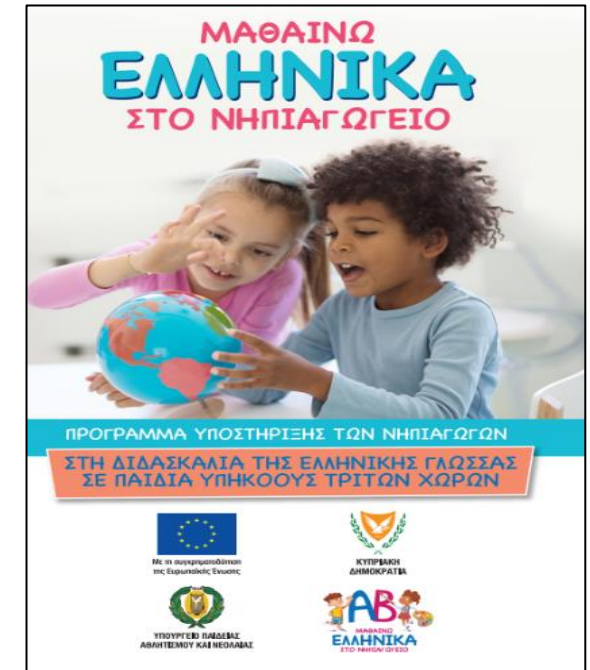
Δράση 6 και Δράση 7



- Ενημέρωση ενδιαφερομένων με εγκύκλιο
- Διάσκεψη τύπου για ενημέρωση έναρξης του έργου
- Δημοσίευση άρθρων σε εφημερίδες μεγάλης κυκλοφορίας
- Δημιουργία σελίδας στο Facebook
- Εκτύπωση αφισών, banner και τριπτύχων
- Διεξαγωγή τελικού συνεδρίου για παρουσίαση όλων των παραδοτέων
- Δημιουργία ιστοσελίδας για το έργο
- Δημιουργία βίντεο για το έργο
- Αγορά διαφημιστικών δώρων για τις επιμορφώσεις και τα συνέδρια



Αξιολόγηση του έργου
από ανεξάρτητο φορέα



2. Τα παραδοτέα...σε εφαρμογή



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Θεωρητική βάση της δημιουργίας του υλικού

Συμπληρωματικό πλαίσιο
εξέλιξης επιδιώξεων

Αρχές προσέγγισης
CLIL

Απλοποίηση

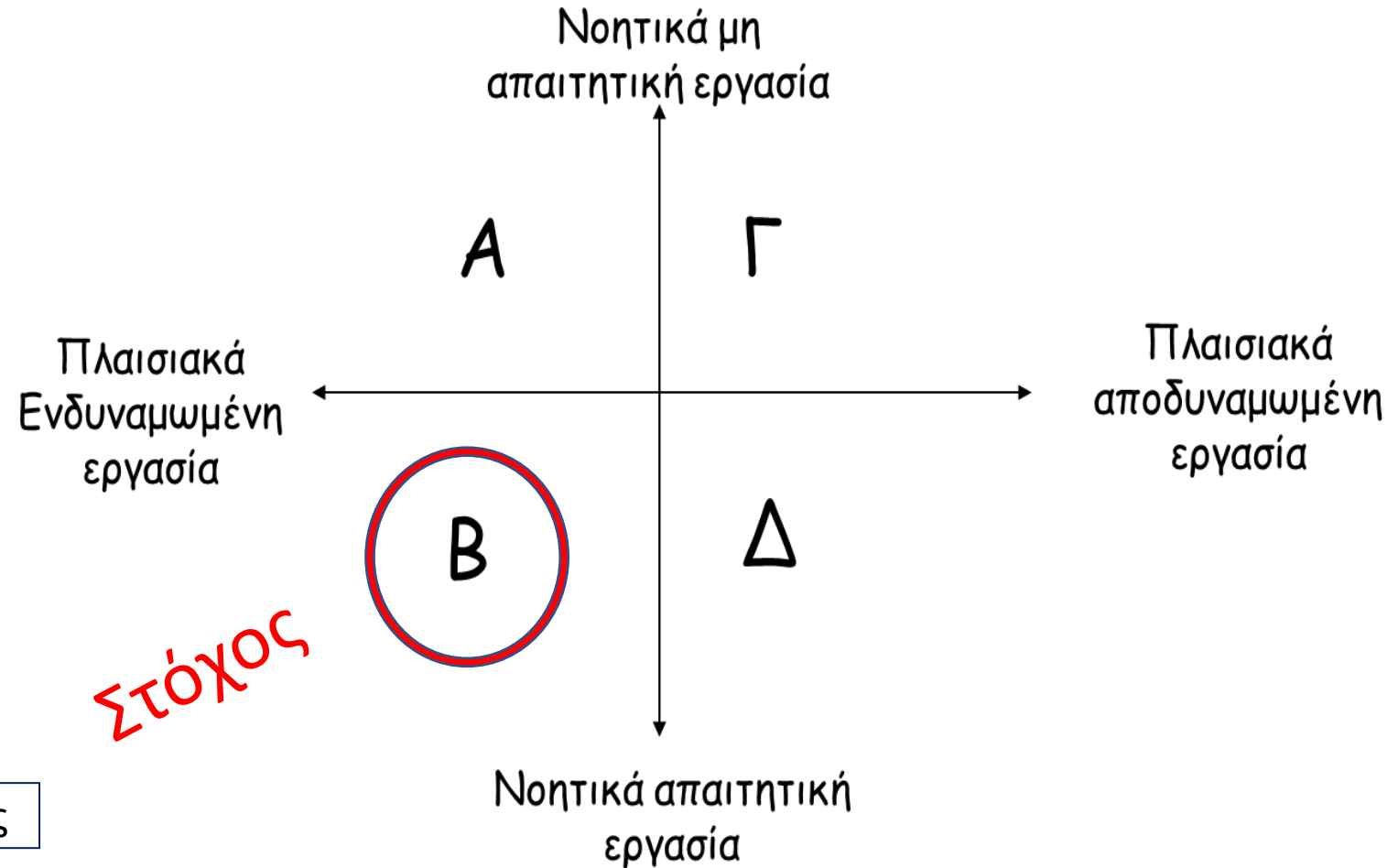
Οπτικοακουστικό υλικό

Ρουτίνες

Μεθοδολογία
διδασκαλίας ελληνικής
ως δεύτερης

Αρχές
διαγλωσσικότητας

Υλικό στις μητρικές γλώσσες



Εικονογραφημένη ιστορία «Μπορώ και μόνος μου» Ρουτίνες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Η δική μου ιστορία (Χαιρετισμοί – Συστάσεις – Παρουσίαση εαυτού)	11
Πρώτη μέρα στο νηπιαγωγείο (Γνωριμία με το σχολείο, Κανονισμοί)	39
Μπορώ και μόνος μου! (Ρουτίνες)	69
Ατύχημα στο πάρκο (Εσωτερικά και εξωτερικά μέρη του σώματος)	95
Πάντα νικητής! (Συναισθήματα)	115
Πώς περνάω τον ελεύθερο μου χρόνο; (Ενδιαφέροντα)	143
Πάρτι γενεθλίων (Διατροφή)	167
Αχ! Καλή μου οδοντόβουρτσα! (Υγιεινή των δοντιών)	187
Το σκυλάκι στο οικόπεδο (Καθαριότητα)	203
Το νησί της Αφροδίτης (Γνωρίζω την Κύπρο)	223

Το χαμένο παιχνίδι (Φθινόπωρο – Μέρη του σπιτιού)	255
Ο χιονάνθρωπος που χάθηκε στον δρόμο (Χειμώνας – Κύκλος του νερού)	277
Η ροδιά στην άκρη του κήπου (Άνοιξη – Μέλισσα)	307
Το χαμένο μπουκάλι στην άμμο (Καλοκαίρι – Περιβαλλοντική συνείδηση)	331
Καλά Χριστούγεννα! (Χριστούγεννα)	357
Μέσα σε ένα βιβλίο (Το βιβλίο – Τα μέρη του βιβλίου)	383
Να σου πω μια ιστορία; (Το δέντρο)	409
Το κυνήγι των κρυμμένων αβγών (Το Πάσχα)	441
Πού θα βρω μια νταντά να μου αρέσει; (Τα ζώα)	483
Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω; (Τα επαγγέλματα)	509

Τι έχω για προ-διδασκαλία;

Κάρτες λεξιλογίου με ηχητική απόδοση των λέξεων που επιτρέπουν την αυτόνομη εργασία

Ίδιες κάρτες λεξιλογίου σε εκτυπωμένη μορφή

Βίντεο κινουμένων σχεδίων με περίληψη της ιστορίας σε 9 γλώσσες

Έτοιμες εικόνες στο μέγεθος του τοίχου που μιλά για γλωσσική εξομάλυνση της ιστορίας

Άλλες προτάσεις δραστηριοτήτων στον Οδηγό αξιοποίησης υλικού



Τι έχω για προ-διδασκαλία;

Κάρτες λεξιλογίου με ηχητική απόδοση των λέξεων που επιτρέπουν την αυτόνομη εργασία

Ίδιες κάρτες λεξιλογίου σε εκτυπωμένη μορφή

Βίντεο κινουμένων σχεδίων με περίληψη της ιστορίας σε 9 γλώσσες

Έτοιμες εικόνες στο μέγεθος του τοίχου που μιλά για γλωσσική εξομάλυνση της ιστορίας

Άλλες προτάσεις δραστηριοτήτων στον Οδηγό αξιοποίησης υλικού

3.1 ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Προ-διδασκαλία του λεξιλογίου της ιστορίας με την αξιοποίηση των καρτών λεξιλογίου των θεματικών ενότητων

1. Δραστηριότητες με τη χρήση της συσκευής «τοίχος που μιλά» (interactive talking wall):

(α) «Ακούω τις λέξεις και επαναλαμβάνω»:

Η/Ο νηπιαγωγός εκτυπώνει κάρτες λεξιλογίου σε μέγεθος 7,5 x 7,5 cm (διατίθενται σε αυτό τον Οδηγό για την κάθε θεματική ενότητα, στο Παράρτημα) και τις τοποθετεί μέσα στις θήκες της συσκευής. Στη συνέχεια, η/ο νηπιαγωγός ηχογραφεί τις λέξεις που απεικονίζονται στις εικόνες. Τα παιδιά επιλέγουν μία καρτέλα, ακούνε τη λέξη και την επαναλαμβάνουν. Συνεχίζουν μέχρι να ονομάσουν όλες τις λέξεις.

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει και σε μια άλλη παραλλαγή: οι λέξεις που έχουν τοποθετηθεί στον τοίχο που μιλά, τοποθετούνται και μπροστά από μικρά ποτηράκια. Τα παιδιά, προσπαθούν να ρίξουν μια μαλακή μπάλα μέσα σε κάποιο ποτήρι. Για να κερδίσουν βαθμό, θα πρέπει να πούνε τη λέξη του ποτηριού στο οποίο βρίσκεται η μπάλα τους. Αν δεν τη θυμούνται, μπορούν να την ακούσουν στον τοίχο που μιλά και να την επαναλάβουν (αυτή η παραλλαγή χρησιμοποιήθηκε στο [Δημόσιο Νηπιαγωγείο Έμπας](#)).

(β) «Ονομάζω τις εικόνες»:

Τα παιδιά, αρχικά, ονομάζουν μία-μία τις εικόνες και μετά ακούνε τις ηχογραφημένες λέξεις, για να βεβαιωθούν ότι τις ονόμασαν σωστά.

(γ) «Ποια εικόνα λείπει;»

Η/Ο νηπιαγωγός αφαιρεί μερικές καρτέλες (5-6 ή/και περισσότερες από τον τοίχο που μιλά).

Τα παιδιά ακούνε τις λέξεις και επιλέγουν την εικόνα που αντιστοιχεί στην κάθε λέξη. Άλλες ιδέες για την αξιοποίηση της συσκευής του «τοίχου που μιλά» μπορείτε να βρείτε στην [ιστοσελίδα του έργου](#) και από τις [δράσεις των νηπιαγωγείων](#).



Τι κάνω κατά τη διάρκεια;

3.2 ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

(κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας)

1. Εικόνες σε μπρελόκ

Τα αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά μπορούν να έχουν στη διάθεσή τους τις κάρτες λεξιλογίου σε μπρελόκ (οι εικόνες για κάθε θεματική ενότητα περιλαμβάνονται στο Παράρτημα του Οδηγού), για να μπορούν να υποδείξουν τις εικόνες-λέξεις, σε περίπτωση που δεν θυμούνται την ονομασία τους. Αυτές οι εικόνες μπορεί να αφορούν και λέξεις σχετικές με την ιστορία της οποίας θα ακούσουν την αφήγηση.

2. Αξιοποίηση «τοίχου που μιλά»

Η/Ο νηπιαγωγός, κατά τη διδασκαλία, τοποθετεί στον τοίχο που μιλά, σε σημείο όπου τα παιδιά θα μπορούν να έχουν πρόσβαση όταν χρειαστεί να θυμηθούν το λεξιλόγιο.

3. Παιχνίδι ερωτήσεων

Η/Ο νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά μία-μία τις εξής εικονογραφημένες ερωτήσεις ή αξιοποιεί τον διάδρομο (χαλάκι) αφήγησης:

- Ποιοι/Ποιες είναι οι ήρωες/ηρωίδες της ιστορίας;
- Πού βρίσκονται οι ήρωες/ηρωίδες της ιστορίας;
- Ποιο είναι το πρόβλημα σε αυτή την ιστορία;
- Πώς τελειώνει η ιστορία;

Για κάθε ερώτηση (ή κάθε στάδιο του διαδρόμου αφήγησης) δίνονται στα παιδιά τρεις εικονογραφημένες πιθανές απαντήσεις.



Τι κάνω κατά τη διάρκεια;



πλένω
τα χέρια μου



πίνω νερό



τρώω το
φρούτο μου



κάνουμε
τρενάκι

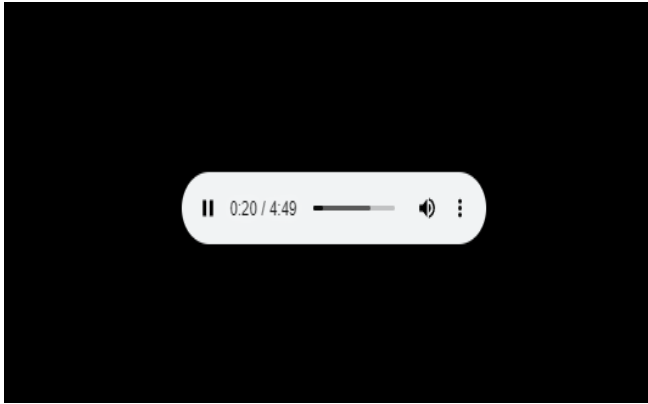


τρώω το
λαχανικό μου



κάθομαι στον
κύκλο

Τι κάνω μετά την αφήγηση;



<https://maelnip.schools.ac.cy/wp-content/uploads/2024/06/Kastoras-Episode-03.mp3>



<https://www.youtube.com/watch?v=h1oidIXKRNM&list=RDMMSQuwVmcnlq4&index=2>

3.3 ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

(μετά τη διδασκαλία)

2. «Αφηγούμαι την ιστορία»

Τα παιδιά αναδιηγούνται την ιστορία με δικά τους λόγια. Στη δραστηριότητα αυτή μπορούν να εργαστούν ατομικά ή σε ζευγάρια.

(α) Δραστηριότητα αναδιήγησης με τη χρήση συσκευών με δυνατότητα ηχογράφησης (στήλη σειροθέτησης ή άλμπουμ που μιλά): Η/Ο νηπιαγωγός τοποθετεί τις εικόνες της ιστορίας στη σωστή χρονολογική σειρά και τα παιδιά καλούνται να ηχογραφήσουν τον εαυτό τους να αφηγείται την ιστορία με δικά τους λόγια.

(β) Τα παιδιά παρακολουθούν στον ηλεκτρονικό υπολογιστή ή στο tablet, το βίντεο με την περίληψη της ιστορίας (animated video). Προτείνεται η χρήση ακουστικών για να μπορούν να είναι συγκεντρωμένα στην ακρόαση της ιστορίας. Στη συνέχεια, η/ο νηπιαγωγός βάζει σε σίγαση τον ήχο στο βίντεο και τα παιδιά αναδιηγούνται με τον δικό τους τρόπο την ιστορία, ενώ την παρακολουθούν. Στα σημεία που τα παιδιά θα συναντήσουν δυσκολία, μπορούν να επαναφέρουν τον ήχο και μετά να συνεχίσουν την προσπάθειά τους.

Τα βίντεο με κίνηση για όλες τις εικονογραφημένες ιστορίες είναι αναρτημένα στην [ιστοσελίδα του έργου](#).

https://maelnip.schools.ac.cy/wp-content/uploads/2024/08/odigos_a_nartisi.pdf



<https://maelnip.schools.ac.cy/efarmogi-ekmathisis-leksilogiou-app/>

Για γνωστικά αντικείμενα;

Τι έπαθε το νερό;



Ποιο είναι το νερό;



Ποια αντικείμενα θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα πάνε κάτω κάτω;



Ποια αντικείμενα δεν θα βυθιστούν; Ποια δηλαδή θα μείνουν πάνω πάνω;



Από ποια υλικά θα περάσει το νερό;



Πότε θα βλαστήσει το φυτό;



Διάφορες παρουσιάσεις με ηχητική απόδοση:
κύκλος του νερού, μέλισσα, το άνθος, τα ζώα
κ.λπ.

Εικονογραφημένες ιστορίες στις οποίες
αναπτύσσονται γνωστικά αντικείμενα: π.χ.
ιστορία 12, ιστορία 13

Μεταφρασμένα ηχητικά αρχεία με οδηγίες και
επεξηγήσεις για γνωστικά αντικείμενα

Θεματική Ενότητα 12: Το νερό >>

ο κύκλος του νερού

2 of 10 < Επόμενο >

Διαφάνειες

1. Το νερό
2. Ο κύκλος του νερού
3. Το νερό εξατμίζεται
4. Οι σπυρτοί γίνονται σύννεφα
5. Βρέχει ή χιονίζει
6. Οι μορφές του νερού: στερεό, υγρό, αέριο
7. Στερεό
8. Υγρό



Αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά

Ερωτήματα

- ✓ Με βάση τον σχεδιασμό μου για το μάθημα, σε ποια σημεία πιθανόν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες σε σχέση με το λεξιλόγιο, τα αναδυόμενα δίγλωσσα παιδιά στην τάξη μου;
- ✓ Έχω καταγράψει το λεξιλόγιο που πιθανόν να τα δυσκολέψει;
- ✓ Φρόντισα για τη γλωσσική εξομάλυνση του βασικού λεξιλογίου της ημέρας (παραμύθι ή γνωστικό αντικείμενο);
- ✓ Ποιο υλικό από το έργο αυτό θα χρησιμοποιήσω; Θα χρειαστώ και επιπλέον υλικό;
- ✓ Ποιες άλλες προσαρμογές θα χρειαστεί να κάνω στο μάθημά μου;



**Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας!**



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

