

Ο ΒΟΗΘΟΣ
ΜΟΥ
ΤΑΞΗ Α΄



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



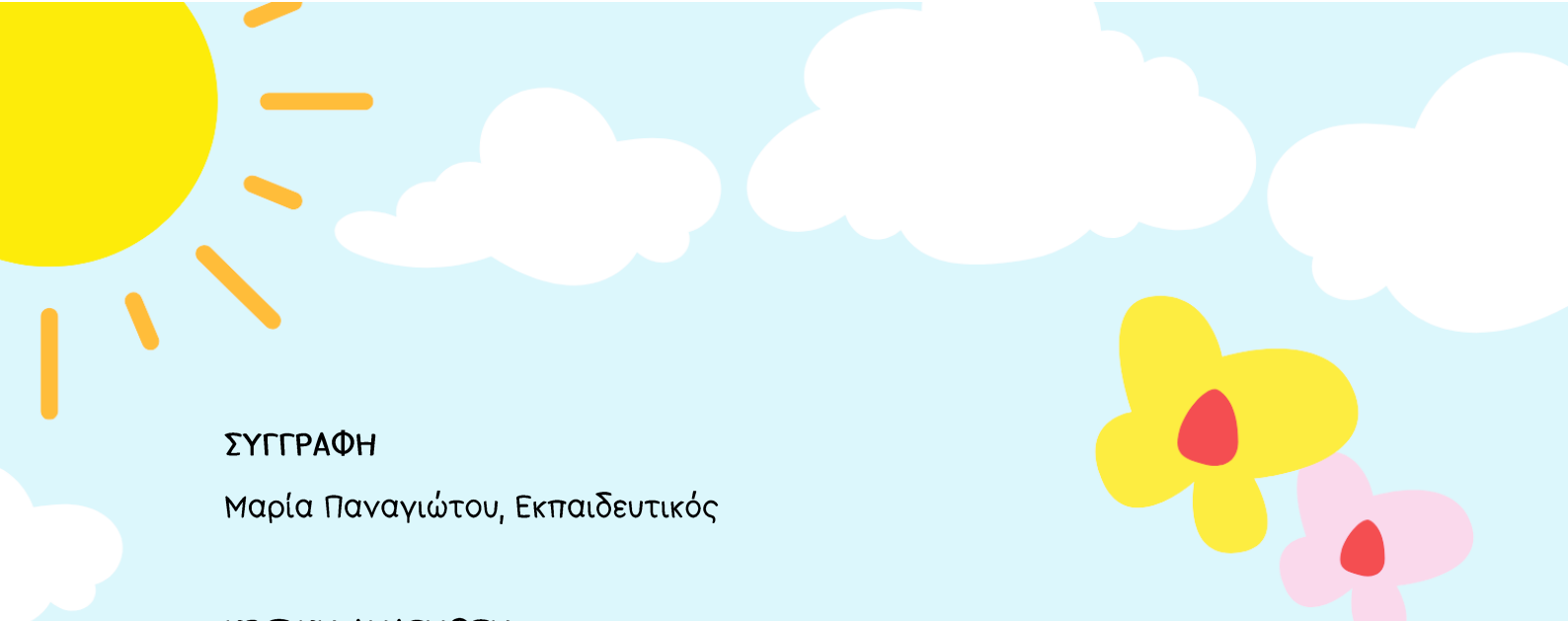
Κυπριακή Δημοκρατία



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Ελληνικά
δημοτικά



ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Μαρία Παναγιώτου, Εκπαιδευτικός

ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Δέσπω Κυπριανού, Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α'

ΟΜΑΔΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΡΓΟΥ (με αλφαβητική σειρά)

Δέσπω Κυπριανού, Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α'

Παναγιώτης Παναγίδης, Λειτουργός Γραφείου Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

Γεωργία Πασιαρδή, Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ανδρέας Τσιάκκικρος, Ανώτερος Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Συντονιστής)

Προϊστάμενος έργου: Μάριος Στυλιανίδης, Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΠΟΠΤΕΙΑ

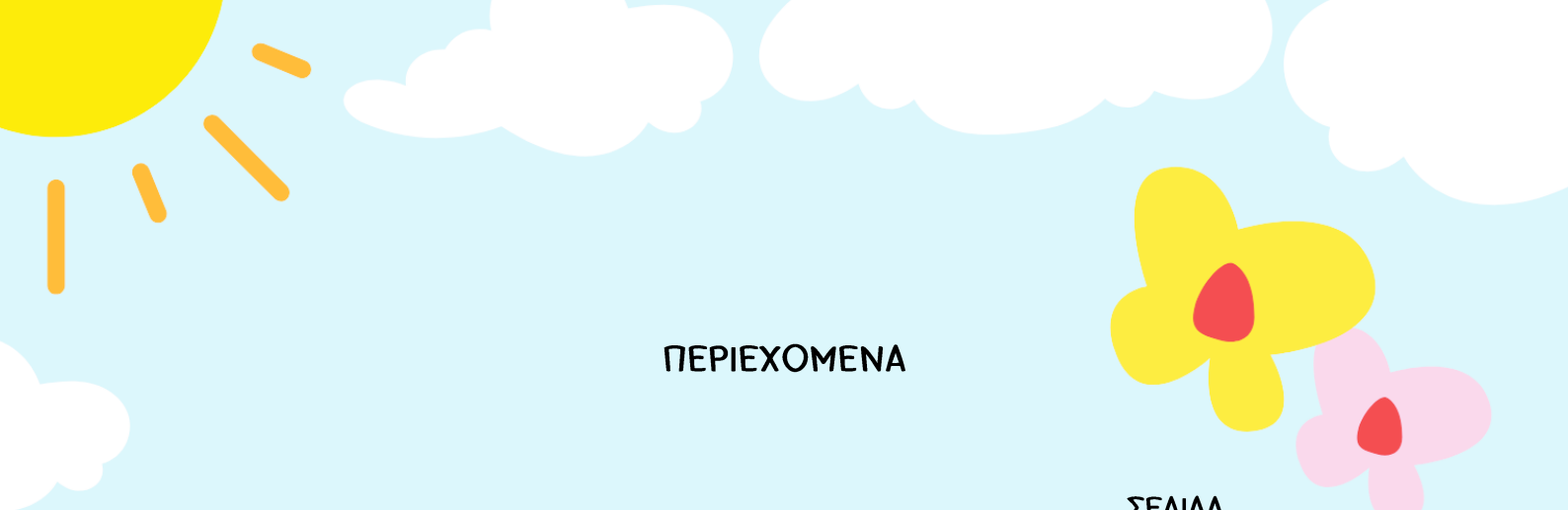
Ανδρέας Τσιάκκικρος, Ανώτερος Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού

ISBN: 978-9963-0-7167-8

Έκδοση 2026

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	ΣΕΛΙΔΑ
Πρόλογος	3
1. Προπαρασκευαστικά μαθήματα	4
2. Γνωριμία – Συστάσεις – Χαιρετισμοί	14
3. Εαυτός	24
4. Αντικείμενα της σχολικής τάξης	35
5. Οικογένεια	45
6. Καθημερινότητα	56
7. Στο εστιατόριο: Φαγητό και ποτά/ροφήματα	65
8. Στο μανάβικο: Φρούτα και λαχανικά	79
9. Μέρη του σώματος και υγεία	92
10. Ρούχα και αξεσουάρ	104
11. Καιρός, μήνες και εποχές του χρόνου	115
12. Ζώα	129
13. Σπίτι, δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα	145
14. Επαγγέλματα και χώροι εργασίας	165
15. Η γειτονιά μου	179
16. Μέσα μεταφοράς και διακοπές	190
17. Παιχνίδια και δραστηριότητες	202



Πρόλογος

Το υλικό που κρατάτε στα χέρια σας αποτελεί ένα από τα ποικίλα παραδοτέα του έργου «Ελληνικά στο δημοτικό: Υποστήριξη εκπαιδευτικών και Υπηκόων Τρίτων Χωρών (Υ.Τ.Χ.)», το οποίο συντονίζει η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης) και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Της έναρξης υλοποίησης του έργου, προηγήθηκε σχετική διάγνωση αναγκών σε εκπαιδευτικούς δημοτικής εκπαίδευσης σε όλη την Κύπρο (εκπαιδευτικούς γενικής τάξης, εκπαιδευτικούς της τάξης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και εκπαιδευτικούς διάφορων μαθημάτων). Η διάγνωση αναγκών, κατέδειξε, μεταξύ άλλων, την ανάγκη των εκπαιδευτικών να έχουν επιπλέον υποστηρικτικό υλικό για τις ανάγκες φοίτησης των αναδυόμενων δι/πολύγλωσσων παιδιών στο σχολείο και στις τάξεις τους (γενική τάξη και τάξη ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας). Έτσι, στο πλαίσιο του έργου σχεδιάζεται η δημιουργία ποικίλου υλικού, όπως είναι εφαρμογή (application) εκμάθησης ελληνικών (μηχανισμός ανάγνωσης, λεξιλόγιο, γραμματική, κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου κ.λπ. για την Α' τάξη και τα επίπεδα γλωσσομάθειας Α1 και Α2), ιστορίες με συνοδευτικά (τραγούδια, πολύγλωσσα βίντεο κινουμένων σχεδίων, δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας), μεταφρασμένοι οδηγοί και ανακοινώσεις για γονείς/κηδεμόνες, μεταφρασμένα ηχητικά αρχεία για παιδιά (ρουτίνες, κανόνες, ξενάγηση στο σχολείο), καθώς και ηχογραφημένο πολύγλωσσο υλικό με τις επεξηγήσεις των πυρηνικών γνώσεων, για όλες τις τάξεις στα μαθήματα της Γλώσσας, των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών στη γενική τάξη.

Το παρόν υλικό, αποτελεί συμπληρωματικό, υποστηρικτικό υλικό, το οποίο αναπτύχθηκε στη βάση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Κύπρο (Α.Π.Σ.), για την Α' τάξη και για το επίπεδο Α1. Περιλαμβάνει τις θεματικές ενότητες του Α.Π.Σ. και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως επιπλέον υλικό από τον/την εκπαιδευτικό στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, για τις ανάγκες διαφοροποίησης στη διδασκαλία, για όλα τα επίπεδα (ακόμη και ως απλοποιημένο υλικό για το επίπεδο Α2). Παράλληλα, μπορεί να αξιοποιηθεί για την κατ' οίκον εργασία των παιδιών ή και ως εργασία στη γενική τάξη κατά το πρώτο διάστημα φοίτησης των παιδιών στο σχολείο.

Εύχομαι το υλικό αυτό, όπως και όλα τα παραδοτέα του έργου, να αποτελέσει σημαντικό επιπλέον στήριγμα για τους/τις εκπαιδευτικούς και να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της καθημερινής τους διδακτικής πρακτικής.

Δρ Μάριος Στυλιανίδης
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ενότητα 1:

Προπαρασκευαστικά
μαθήματα

Συστήνομαι

Γεια σου!

Γεια.

Πώς σε λένε;

Με λένε Άνι.
Εσένα πώς σε λένε;

Εμένα με λένε Σαμ.

Χαίρω πολύ, Σαμ.

1. Συμπληρώνω τον διάλογο:

- Γεια σου! Πώς σε λένε;
- Με λένε _____ .
- Χαίρω πολύ!

2. Γράφω το όνομά μου πολλές φορές για να το μάθω:

3. Απαντώ ολοκληρωμένα στην ερώτηση:

- Πώς σε λένε;
- _____



Χαιρετισμοί

Καλημέρα!



πρωί

Καλησπέρα!



απόγευμα

Καληνύχτα!



βράδυ

4. Γράφω τον χαιρετισμό που ταιριάζει με την εικόνα:



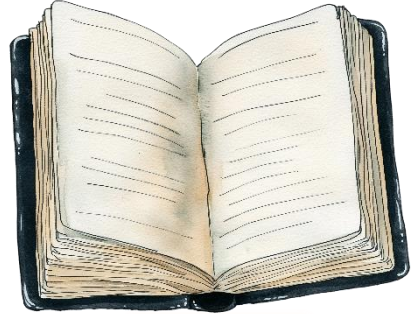




Αντικείμενα σχολικής τάξης



ψαλίδι



τετράδιο



χάρακας/ρίγα



μολύβι



καρέκλα



θρανίο

Χρώματα



πράσινο

μπλε

κίτρινο

πορτοκαλί

κόκκινο

5. Χρωματίζω:

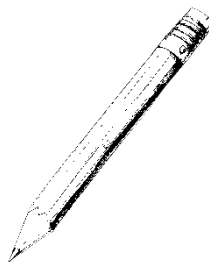
- ένα κόκκινο ψαλίδι



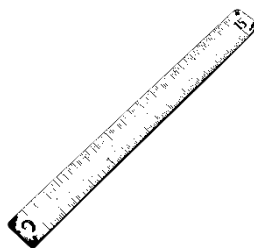
- μία μπλε καρέκλα



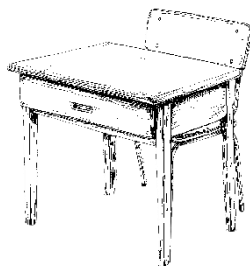
- ένα κίτρινο μολύβι



- έναν πράσινο χάρακα
- μια πράσινη ρίγα

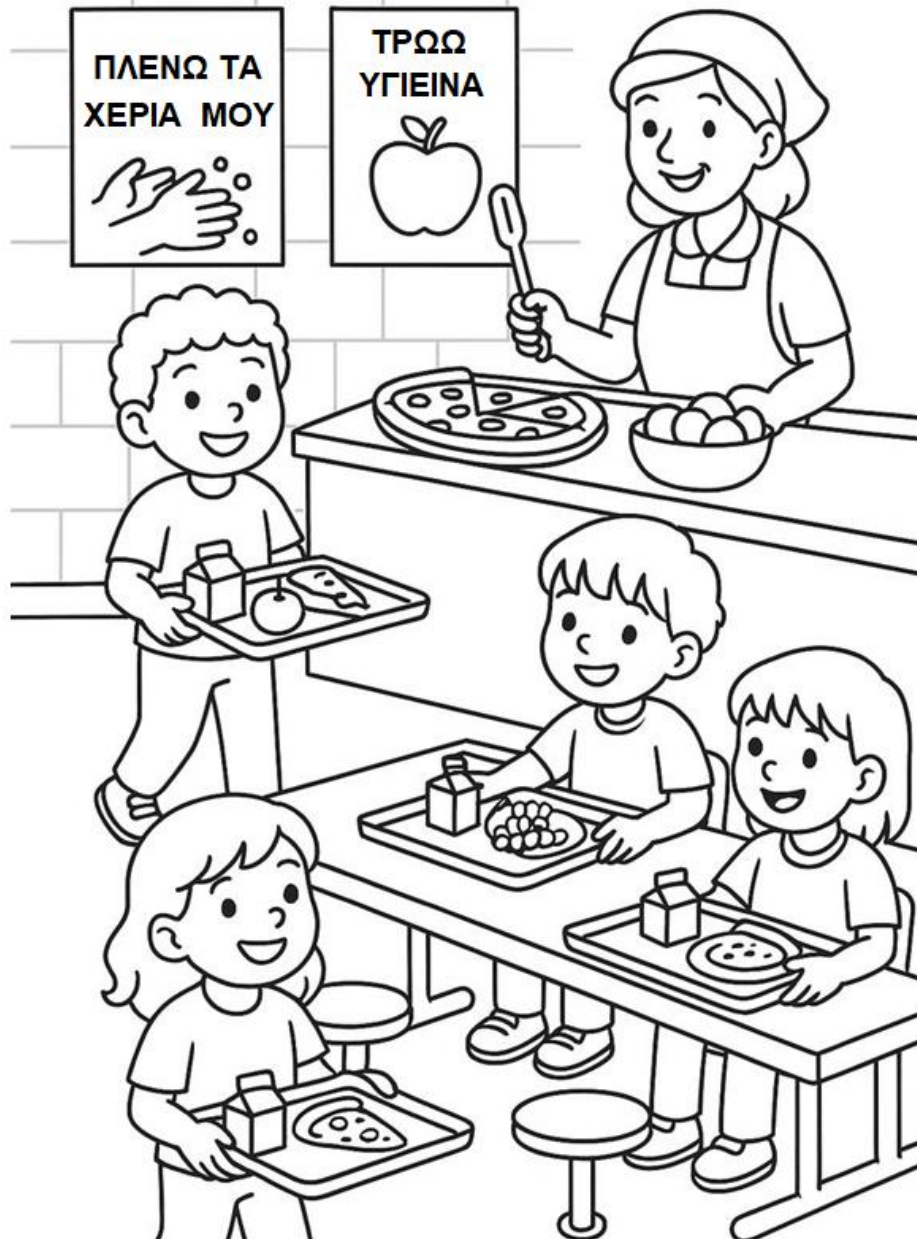


- ένα πορτοκαλί θρανίο



Καντίνα/Κυλικείο

6. Χρωματίζω την καντίνα/κυλικείο του σχολείου μου:



Στην καντίνα του σχολείου μου βρίσκω:



χυμό



σάντουιτς



γαλατάκι



μήλο

Τι κάνω;



γράφω



διαβάζω



κάθομαι



κυκλώνω



ζωγραφίζω



σηκώνω χέρι



κόβω



τρώω



νερό

πίνω

Αυτός/Αυτή



Αυτή είναι η Μαρία.



Αυτός είναι ο Νικόλας.

7. Συμπληρώνω στις προτάσεις τις λέξεις **αυτός/αυτή** και τα άρθρα **ο/η**:



_____ είναι __ Γιώργος.



_____ είναι __ Λίνα.



_____ είναι __ Ελένη.



_____ είναι __ Ρένος.



_____ είναι __ Χρίστος.



_____ είναι __ Αγάθη.

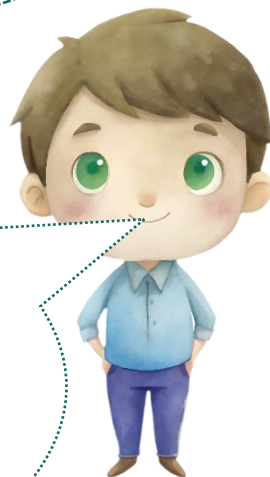
Ενότητα 2:

Γνωριμία,
συστάσεις,
χαιρετισμοί

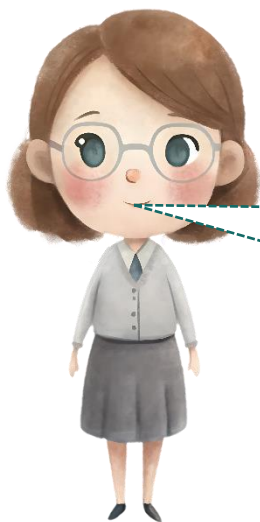
Γνωριμία



Γεια σου!
Πώς σε λένε;



Γεια σου!
Είμαι ο Ντάνιελ.
Εσένα ποιο είναι το
όνομά σου;



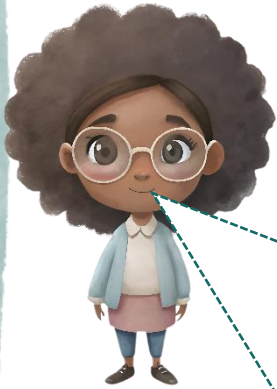
Εγώ είμαι
η Ναντίν.



Χαίρω πολύ!

Συστάσεις

1. Συμπληρώνω τα κενά:



Αυτή είναι **η** _____.



Αυτός είναι **ο** _____.



Ονομάζεται _____.



Ονομάζεται _____.



Ας γνωριστούμε...



Εσένα πώς σε λένε;

Πώς ονομάζεσαι;

Ονομάζομαι _____.

Λέγομαι _____.

Εμένα με λένε _____.

Το όνομά μου είναι _____.

Χαίρω πολύ!

Χάρηκα!

Χαιρετισμοί

Καλημέρα!

πρωί



Καλό απόγευμα!

Καλησπέρα!

απόγευμα

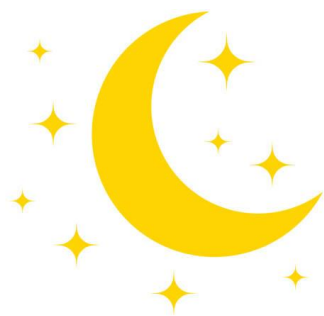


Καλησπέρα!

Καλό βράδυ!

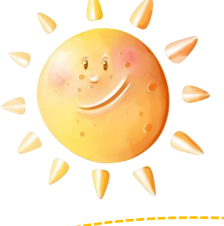
Καληνύχτα!

βράδυ



Χαιρετισμοί

2. Βάζω V στο κουτάκι που δείχνει τον σωστό χαιρετισμό:

  Καλημέρα!	  Καληνύχτα!
  Καληνύχτα!	  Καλό απόγευμα!
  Καληνύχτα!	  Καλημέρα!

3. Χρωματίζω σε κάθε λέξη το:

- Α με κόκκινο
- Ι με μπλε
- Ε με πράσινο

βράδυ

Χαίρω πολύ!

Καλημέρα!

είμαι

πρωί

μεσημέρι

4. Συμπληρώνω τις λέξεις **πρωί**, **μεσημέρι** και **βράδυ** δίπλα από τις εικόνες:



5. Γράφω τι χαιρετισμό λέω το **πρωί**, το **μεσημέρι** και το **βράδυ**:

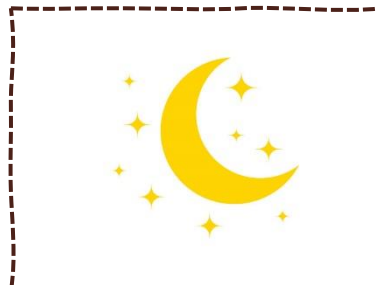
Καληνύχτα.



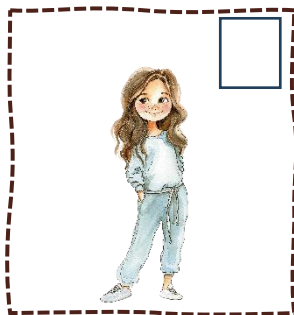
Καλημέρα.



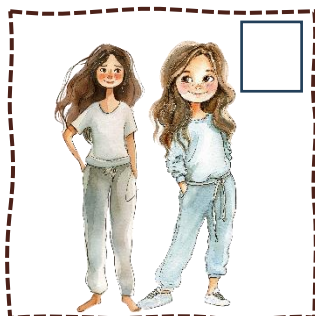
Καλησπέρα.



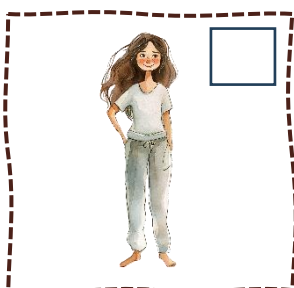
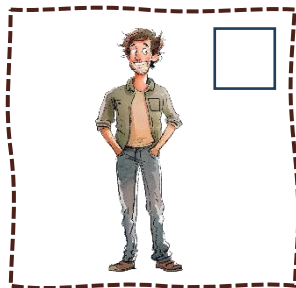
6. Βάζω ν στην εικόνα που ταιριάζει:



Αυτός είναι ο Νίκος.



Αυτές είναι φίλες.



Αυτή είναι η Μαρία.

7. Αντιστοιχίζω τις λέξεις με τις εικόνες:

αυτός

αυτή

Ανδρέας

Μαρία

Αλί

Έλενα



8. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα:

Αυτός είναι ο Ανδρέας.

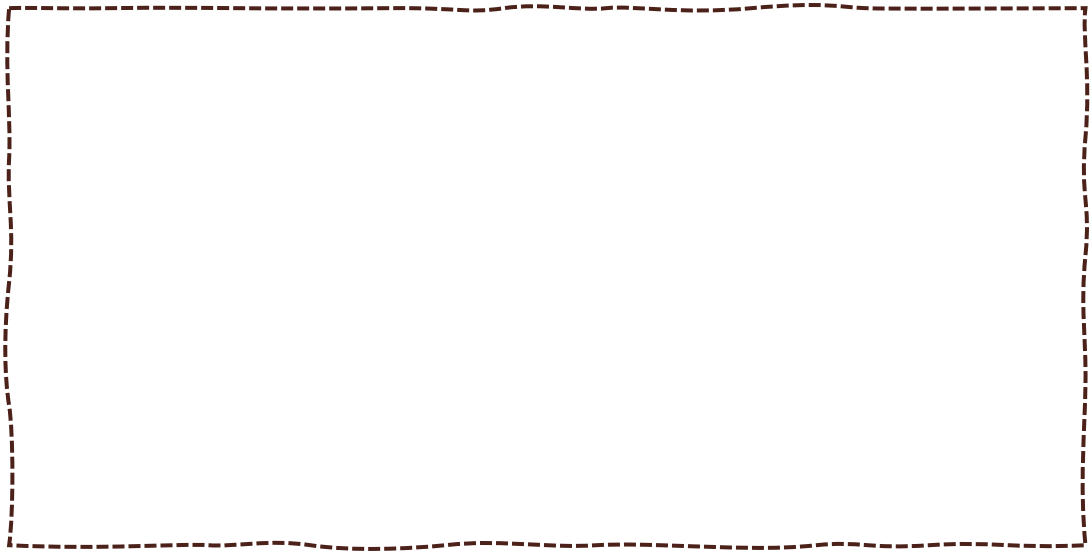
_____ είναι η Μαρία.

_____ είναι ο Αλί.

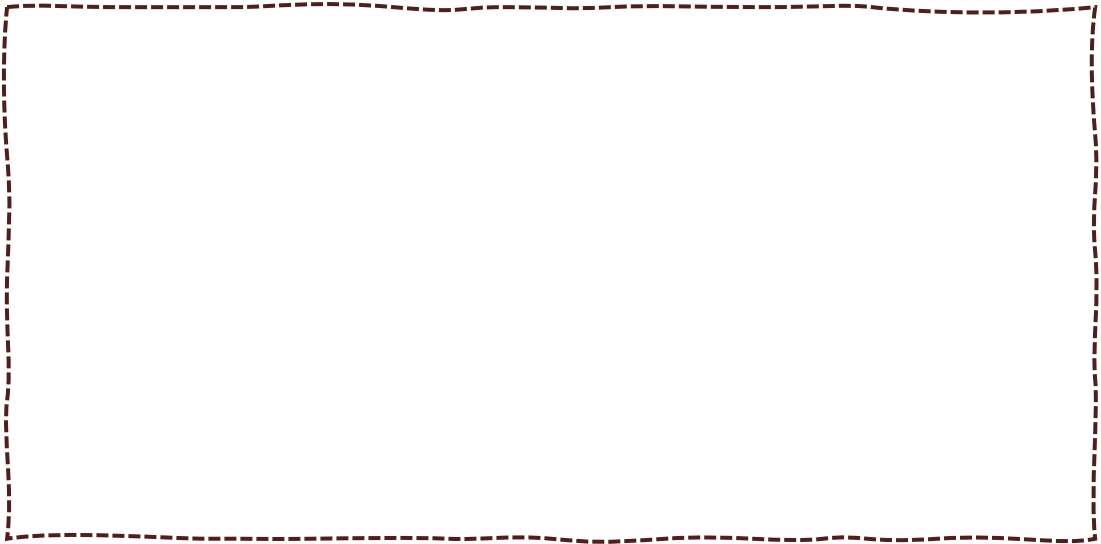
_____ είναι η Έλενα.

9. Ζωγραφίζω τι κάνω εγώ κάθε:

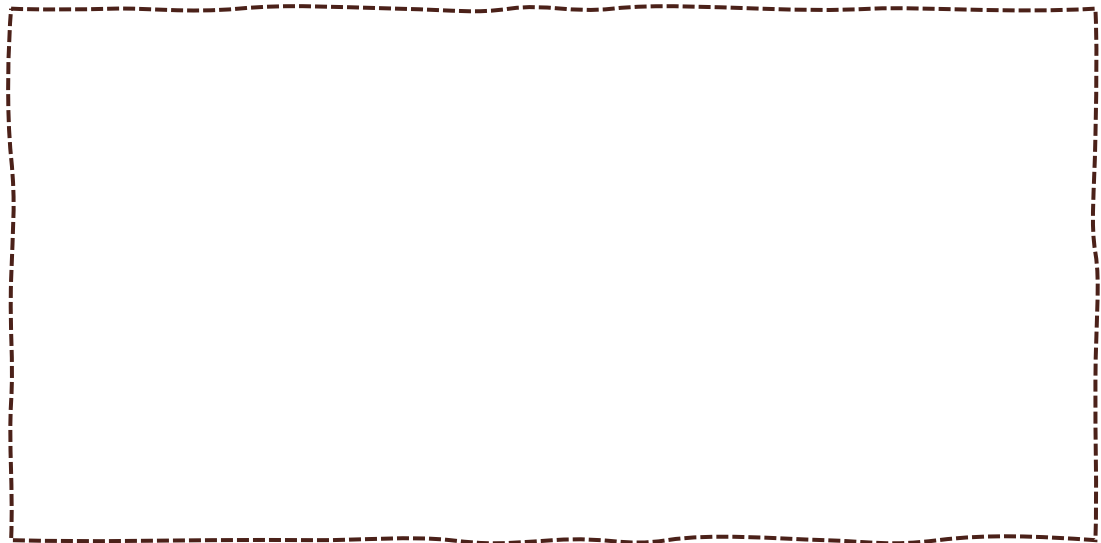
πρωί



απόγευμα



βράδυ



Ενότητα 3:

Εαυτός

Γνωριμία



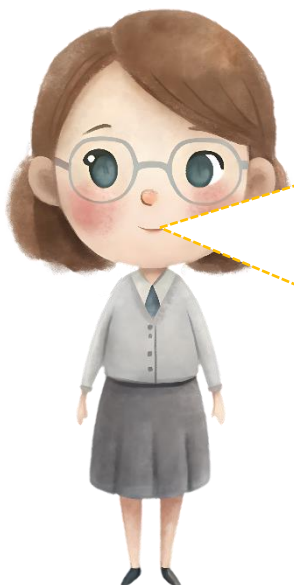
Γεια σου.

Είμαι η **Ναντίν**.

Είμαι **7** χρονών.

Μένω στη **Λευκωσία** και
είμαι από τη **Ρουμανία**.

1. Διαβάζω ξανά το κείμενο και συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν:



Γεια σου.

Είμαι η _____ Είμαι

_____ χρονών.

Μένω στη _____ και

είμαι από τη _____.

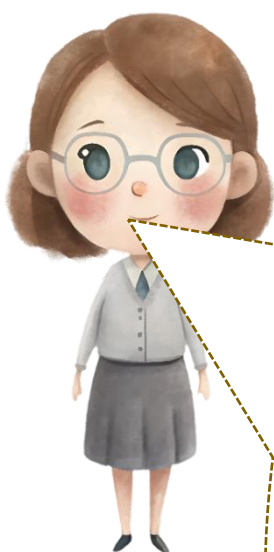
ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ **ΕΔΩ** ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Μετρώ μέχρι το δέκα



Είμαι **7** χρονών.

Είμαι **εφτά** χρονών.



ένα (1)

δύο (2)

τρία (3)

τέσσερα (4)

πέντε (5)

έξι (6)

εφτά (7)

οκτώ (8)

εννιά (9)

δέκα (10)

2. Γράφω τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα. Αν δυσκολεύομαι με βοηθά η σελίδα βοήθειας:



Είμαι **δύο** χρονών.

Είμαι **2** χρονών.



Είμαι **δέκα** χρονών.

Είμαι _____ χρονών.



Είμαι **τριών** χρονών.

Είμαι _____ χρονών.



Είμαι **έξι** χρονών.

Είμαι _____ χρονών.



Είμαι **εννιά** χρονών.

Είμαι _____ χρονών.



Είμαι **οκτώ** χρονών.

Είμαι _____ χρονών.

3. Γράφω τον αριθμό των παιδιών που δείχνει η εικόνα όπως στο παράδειγμα:



τρία





Από ποια χώρα **είσαι**;

Είμαι από τον Καναδά.



4. Αντιγράφω τη χώρα κάθε φορά βλέποντας την πρόταση:

Τα ονόματα χωρών γράφονται **ΠΑΝΤΑ** με το πρώτο γράμμα κεφαλαίο.



Είμαι από τη **Β**ουλγαρία.

Είμαι από τη _____.



Είμαι από την **Κ**ύπρο.

Είμαι από την _____.



Είμαι από τη **Ρ**ουμανία.

Είμαι από τη _____.



Είμαι από τη **Σ**υρία.

Είμαι από τη _____.



Τι γλώσσα μιλάς;

Μιλώ αγγλικά.

ή

Μιλάω αγγλικά.



5. Συμπληρώνω το ρήμα «μιλώ/μιλάω» στις προτάσεις και τις διαβάζω:

_____ βουλγαρικά.



_____ ελληνικά.



_____ ρουμανικά.

_____ αραβικά.



_____ αγγλικά.

6. Χωρίζω τις χώρες στις πιο κάτω κατηγορίες:

η Συρία
η Ρουμανία
η Βουλγαρία
το Ισραήλ
η Κύπρος
ο Λίβανος
ο Καναδάς
το Βέλγιο

ο

η

το

7. Γράφω Σ για τη σωστή και Λ για τη λάθος πρόταση:



Με λένε Σαμ. Είμαι τριών χρονών.
Είμαι από τον Καναδά και μένω στη
Λευκωσία.
Μιλάω αγγλικά και ελληνικά.

Ο Σαμ είναι τριών χρονών. ☐

Ο Σαμ είναι από τη Ρουμανία. ☐

Ο Σαμ μένει στη Λευκωσία. ☐

Ο Σαμ μιλά ελληνικά και βουλγαρικά. ☐

8. Σχεδιάζω τόσα μπαλόνια όσα δείχνει ο αριθμός, όπως στο παράδειγμα.

μηδέν, μη-δέν (0)

Διαβάζω τους αριθμούς και
τονίζω εκεί που δείχνει ο
χρωματισμένος φθόγγος:

π.χ. ένα, έ-να (1)



δύο, δύ-ο (2)

τρία, τρί-α (3)

τέσσερα, τέ-σ-σε-ρα (4)

πέντε, πέ-ντε (5)

έξι, **έ**-ξι (6)

εφτά, ε-φτ**ά** (7)

οκτώ, ο-κτ**ώ** (8)

εννιά, εν-νι**ά** (9)

δέκα, δ**έ**-κα (10)

Ενότητα 4:
Αντικείμενα
σχολικής τάξης

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Αντικείμενα της σχολικής τάξης.



ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Πού είναι;

Τα μολύβια είναι
μέσα στο κουτί.

Το μολύβι είναι
πάνω στο τετράδιο.



Ο χάρακας είναι **κάτω** από το θρανίο.

Η ρίγα είναι **κάτω** από το θρανίο.

Το μολύβι είναι **έξω** από την τσάντα.

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Μαθαίνω τα χρώματα

Η καρέκλα είναι **κόκκινη**.



Το μολύβι είναι **πορτοκαλί**.



Η τσάντα είναι **πράσινη**.



Το ψαλίδι είναι **μπλε**.



Το θρανίο είναι **καφέ**.



Το βιβλίο είναι **κίτρινο**.



1. Κόβω τις εικόνες και τις ενώνω με τις λέξεις:



ΘΡΑΝΙΟ



ΜΟΛΥΒΙ



ΤΣΑΝΤΑ

θρανίο

μολύβι

τσάντα



ΚΑΡΕΚΛΑ



ΒΙΒΛΙΟ



ΧΡΩΜΑΤΙΣΤΑ
ΜΟΛΥΒΙΑ

καρέκλα

βιβλίο

χρωματιστά μολύβια

2. Γράφω τα αντικείμενα που χρησιμοποιώ στην τάξη. Αν δυσκολεύομαι με βοηθούν οι σελίδες βοήθειας:



3. Γράφω τι χρώμα έχει το κάθε αντικείμενο.



4. Αντιστοιχίζω τα ονόματα με τις εικόνες.

μολύβι •

καρέκλα •

ρίγα/χάρακας •

ψαλίδι •

βιβλίο •

•



•



•



•



•



5. Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τη λέξη που ταιριάζει.



• έξω



• μέσα



• κάτω



• πάνω

6. Συμπληρώνω τις λέξεις πάνω, κάτω, μέσα, έξω εκεί που ταιριάζουν.
Πού είναι το μολύβι;



7. Κυκλώνω όσα αντικείμενα μπαίνουν στη σχολική τσάντα και γράφω το όνομά τους στο κουτί:



A large, empty rectangular box with a dashed orange border, intended for the student to draw and label the items that fit in the school bag.

8. Βρίσκω στις λέξεις το γράμμα **α** και το χρωματίζω:

χρωματιστά

πίνακας

βιβλίο

ρίγα

τσάντα

καρέκλα

θρανίο

ψαλίδι

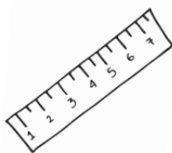
μολύβι

τετράδιο

9. Χρωματίζω:



κόκκινο ψαλίδι



πορτοκαλί χάρακα/ρίγα



μπλε βιβλίο



πράσινο μολύβι





Ενότητα 5:

Οικογένεια

Η οικογένειά μου



ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ



Μαρία

Άλεξ

Η Μαρία **και** ο Άλεξ έχουν
έναν γιο, τον Έρικ.

Έρικ



Σάσα

Ο Έρικ **και** η Σάσα
έχουν δύο παιδιά και
έναν σκύλο.

Σαμ



Άννα

Τομ

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα:



Ο Άλεξ και η Μαρία.
Ο παππούς και η γιαγιά.



Ο Έρικ _____ η Σάσα.
Ο μπαμπάς _____ η μαμά.



Ο Σαμ _____ η Άννα.
Ο γιος _____ η κόρη.



2. Κόβω τις εικόνες και τις ενώνω με τις λέξεις:



ΠΑΠΠΟΥΣ



ΓΙΑΓΙΑ



ΜΑΜΑ/ΜΗΤΕΡΑ

παππούς

γιαγιά

μαμά/μητέρα



ΜΠΑΜΠΑΣ/ΠΑΤΕΡΑΣ



ΓΙΟΣ



ΚΟΡΗ

μπαμπάς/πατέρας

γιος

κόρη

3. Δείχνω και ονομάζω τα μέλη της οικογένειας και στη συνέχεια αντιστοιχίζω τη λέξη με την εικόνα:



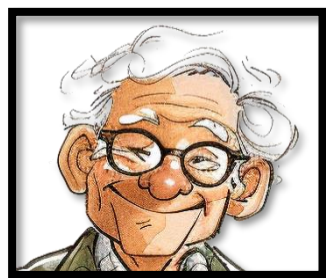
• γιαγιά



• κόρη



• μαμά/μητέρα

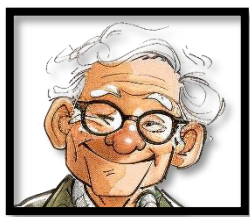


• μπαμπάς/πατέρας



• παππούς

4. Κυκλώνω το γράμμα με το οποίο ξεκινά η κάθε λέξη:



π μ α

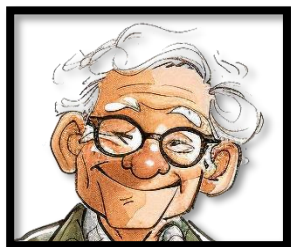
π μ α



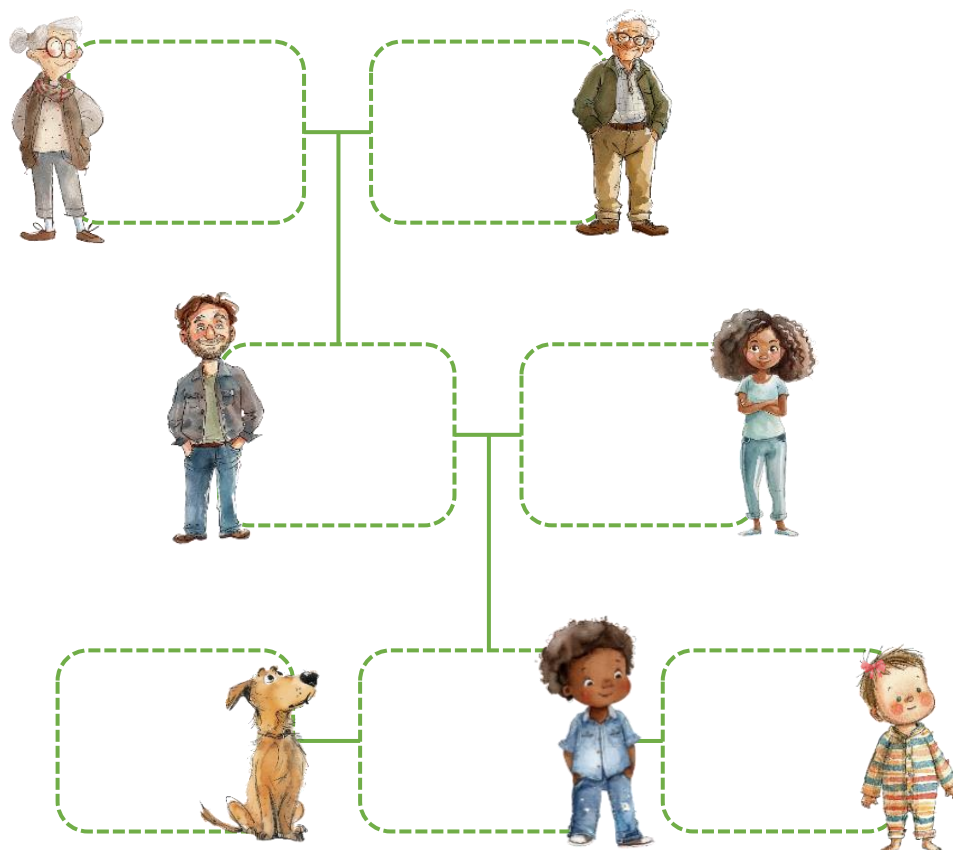
π γ κ

π γ κ

5. Γράφω τις λέξεις **μαμά, παππούς, γιαγιά, κόρη** στις πιο κάτω εικόνες:



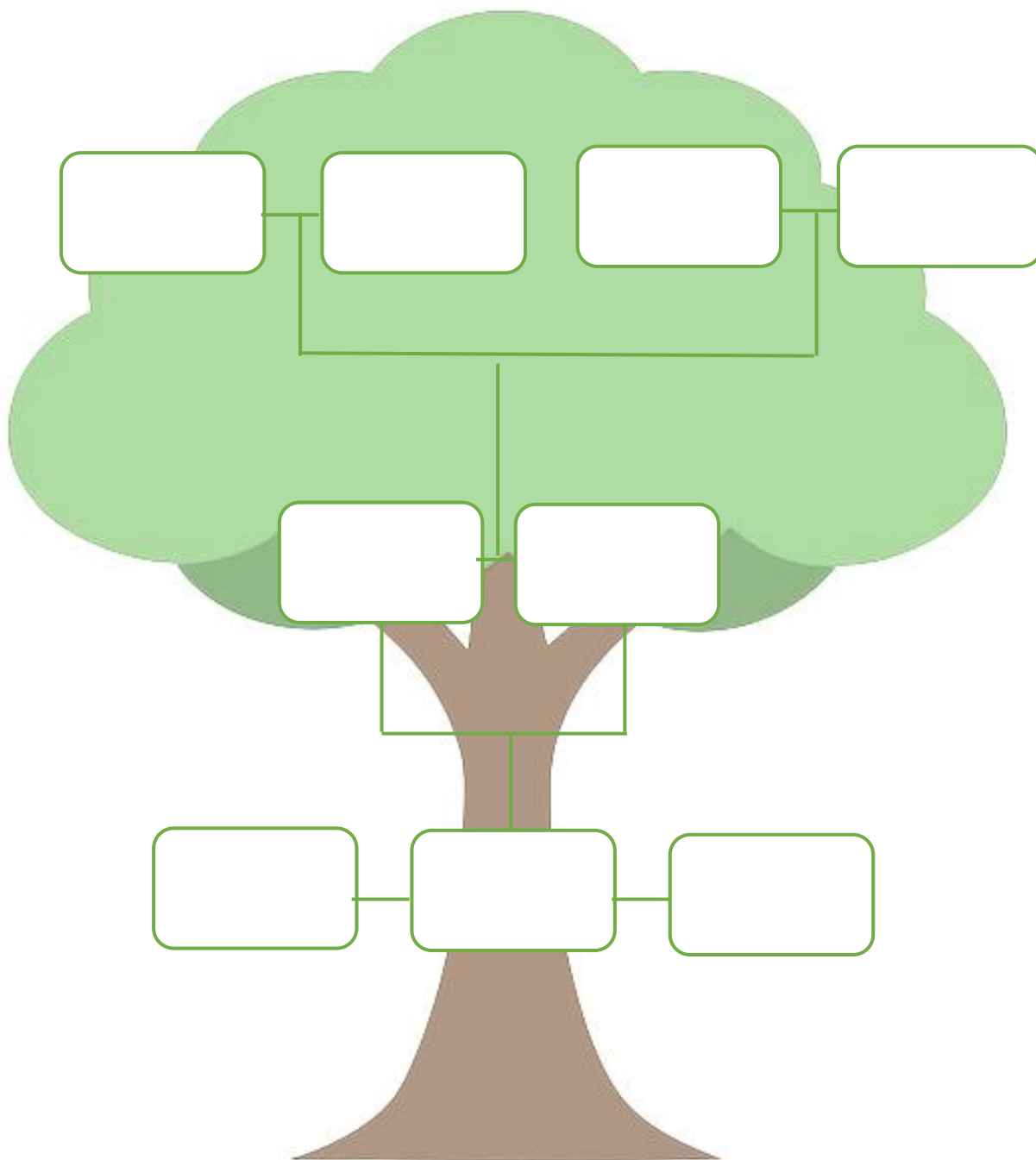
6. Τοποθετώ στο πιο κάτω σχεδιάγραμμα τα **ονόματα** της οικογένειας του Σαμ:



7. Γράφω τα ονόματα της οικογένειας του Σαμ:



8. Συμπληρώνω τα ονόματα των μελών της δικής μου οικογένειας:



9. Συμπληρώνω το ρήμα **αγαπώ/αγαπάω** στις προτάσεις:

Αγαπώ τη μαμά μου.

Αγαπάω τη μαμά μου.



_____ τη γιαγιά μου.

_____ τη γιαγιά μου.



_____ τον παππού μου.

_____ τον παππού μου.



_____ τον μπαμπά μου.

_____ τον μπαμπά μου.



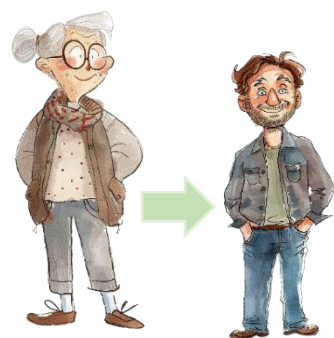
10. Συμπληρώνω το ρήμα **έχω** στις προτάσεις:



Έχω μια αδερφή.



_____ δύο παιδιά.



_____ ένα παιδί.



_____ έναν σκύλο.



_____ έναν αδερφό.

Ενότητα 6:
Καθημερινότητα

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Τι κάνω κάθε μέρα;

Δευτέρα Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή Σάββατο Κυριακή

ΔΕΥΤΕΡΑ ΤΡΙΤΗ ΤΕΤΑΡΤΗ ΠΕΜΠΤΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΥΡΙΑΚΗ

Μέρες της εβδομάδας

ΧΘΕΣ
ΔΕΥΤΕΡΑ

ΣΗΜΕΡΑ
ΤΡΙΤΗ

ΑΥΡΙΟ
ΤΕΤΑΡΤΗ

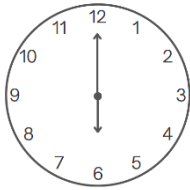
Χθες ήταν Δευτέρα. Σήμερα είναι Τρίτη. Αύριο θα είναι Τετάρτη.

Μαθαίνω την ώρα

αριθμοί	ώρα
1 – ένα	μία
2 – δύο	δύο
3 – τρία	τρεις
4 – τέσσερα	τέσσερις
5 – πέντε	πέντε
6 – έξι	έξι
7 – επτά	εφτά
8 – οκτώ	οκτώ
9 – εννιά	εννιά
10 – δέκα	δέκα

Καθημερινότητα

Τι κάνω κάθε πρωί;



Κάθε πρωί **ξυπνάω** στις 6:00,

στρώνω το κρεβάτι μου,



βουρτσίζω τα δόντια μου,



ντύνομαι και **χτενίζομαι**,



τρώω το πρωινό μου και

ξεκινάω για το σχολείο.



1. Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τις λέξεις/φράσεις:

χτενίζομαι



στρώνω το κρεβάτι



ξεκινάω για το σχολείο



βουρτσίζω τα δόντια



τρώω πρωινό



2. Τι κάνω στην καθημερινότητά μου;

Διαβάζω το κείμενο και βάζω σε σειρά τις εικόνες από το 1-4.

Κάθε πρωί ξυπνάω στις 6:00 και στρώνω το κρεβάτι μου.

Αμέσως μετά τρώω πρωινό και βουρτσίζω τα δόντια μου.

Μετά, χτενίζομαι και ετοιμάζομαι για το σχολείο.



3. Βάζω τα γράμματα σε σειρά για να σχηματίσω τις ημέρες της εβδομάδας. Αν δυσκολεύομαι με βοηθά η σελίδα βοήθειας:

Δ υ ε έ τ α ρ

--	--	--	--	--	--	--

η τ ρ Τ ί

--	--	--	--	--

ά τ ε Τ τ ρ η

--	--	--	--	--	--	--

έ Π π μ τ η

--	--	--	--	--	--	--

Π ρ α α σ υ ε ή κ

--	--	--	--	--	--	--	--

τ α β ά σ β ο

--	--	--	--	--	--	--	--

Κ ή α ρ κ ι υ

--	--	--	--	--	--	--	--



4. Συμπληρώνω τα γράμματα για να σχηματίσω τις ημέρες της εβδομάδας και μετά τις ξαναγράφω σε σειρά. Βάζω τόνους όπου χρειάζεται.

Τ		τ		ρ	τ	η
---	--	---	--	---	---	---

Τ	ρ	ί	τ	
---	---	---	---	--

Π	έ	μ	π	τ	
---	---	---	---	---	--

Δ		υ	τ	έ	ρ	
---	--	---	---	---	---	--

Π		ρ		σ	κ	ε	υ	
---	--	---	--	---	---	---	---	--

Σ		β	β		τ	
---	--	---	---	--	---	--

Κ	υ	ρ	ι		κ	
---	---	---	---	--	---	--

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

7. _____

5. Χρωματίζω τις ημέρες της εβδομάδας στο κρυπτόλεξο και τις γράφω με **ΚΕΦΑΛΑΙΑ** γράμματα σε σειρά:

Δ	Ε	Υ	Τ	Ε	Ρ	Α	Μ	Ν	Ο
Κ	Π	Α	Ρ	Α	Σ	Κ	Ε	Υ	Η
Υ	Τ	Ρ	Ι	Τ	Η	Λ	Α	Σ	Β
Ρ	Ε	Τ	Ε	Τ	Α	Ρ	Τ	Η	Α
Ι	Μ	Π	Ε	Μ	Π	Τ	Η	Κ	Τ
Α	Ο	Υ	Σ	Α	Β	Β	Α	Τ	Ο
Κ	Ν	Η	Δ	Ε	Υ	Τ	Ε	Ρ	Α
Η	Λ	Ι	Τ	Ρ	Ι	Τ	Η	Μ	Ο
Σ	Α	Π	Ε	Μ	Π	Τ	Η	Ρ	Ν
Β	Τ	Κ	Υ	Ρ	Ι	Α	Κ	Η	Ε

1. _____ 2. _____ 3. _____

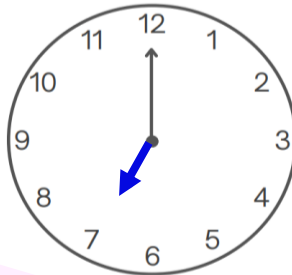
4. _____ 5. _____ 6. _____

7. _____

Καθημερινότητα

Τι ώρα είναι;

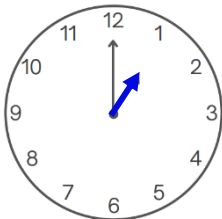
Βλέπω την ώρα που δείχνει ο **μπλε** δείκτης



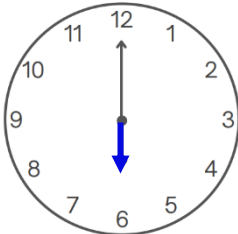
Η ώρα είναι επτά ακριβώς.

	ώρα
1 – ένα	μία
2 – δύο	δύο
3 – τρία	τρεις
4 – τέσσερα	τέσσερις
5 – πέντε	πέντε
6 – έξι	έξι
7 – επτά	εφτά
8 – οκτώ	οκτώ
9 – εννιά	εννιά
10 – δέκα	δέκα

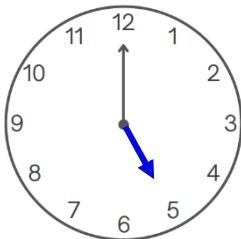
6. Συμπληρώνω την ώρα που δείχνουν τα ρολόγια:



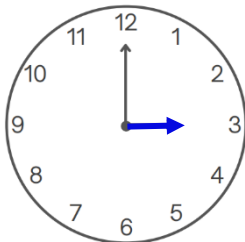
Η ώρα είναι _____ ακριβώς.



Η ώρα είναι _____ ακριβώς.



Η ώρα είναι _____ ακριβώς.



Η ώρα είναι _____ ακριβώς.

7. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως το παράδειγμα:

χθες σήμερα αύριο

↓

πρώτη περίοδος →

	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
07:45 - 08:25	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
08:25 - 09:05	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 09:05 - 09:25					
09:25 - 10:05	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
10:05 - 10:45	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10:45 - 10:55					
10:55 - 11:35	ΜΟΥΣΙΚΗ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	ΤΕΧΝΗ	ΜΟΥΣΙΚΗ
11:35 - 12:15	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΤΕΧΝΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 12:15 - 12:25					
12:25 - 13:05	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Χθες ήταν Δευτέρα.

Σήμερα είναι Τρίτη.

Αύριο θα είναι Τετάρτη.

χθες σήμερα αύριο

↓

πρώτη περίοδος →

ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
07:45 - 08:25	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
08:25 - 09:05	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 09:05 - 09:25					
09:25 - 10:05	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
10:05 - 10:45	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10:45 - 10:55					
10:55 - 11:35	ΜΟΥΣΙΚΗ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	ΤΕΧΝΗ	ΜΟΥΣΙΚΗ
11:35 - 12:15	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΤΕΧΝΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 12:15 - 12:25					
12:25 - 13:05	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Χθες ήταν _____.

Σήμερα είναι _____.

Αύριο θα είναι _____.

Κάθε Τετάρτη πρώτη περίοδο έχω _____.

Κάθε Πέμπτη πρώτη περίοδο έχω _____.

Κάθε Παρασκευή πρώτη περίοδο έχω _____.

Ενότητα 7:
Στο εστιατόριο:
Φαγητά και
ποτά/ροφήματα

ΕΣΤΙΑΤÓΡΙΟ

Μάγειρες είμαστε εμείς
και φτιάχνουμε
γλυκά και φαγητά
για να τρώνε τα παιδιά.



Παραγγέλλω φαγητό

Τι θέλετε να φάτε;

Θα ήθελα μια πίτσα και
μια μακαρονάδα,
παρακαλώ.

εγώ τρώω

Παραγγέλνω ποτό

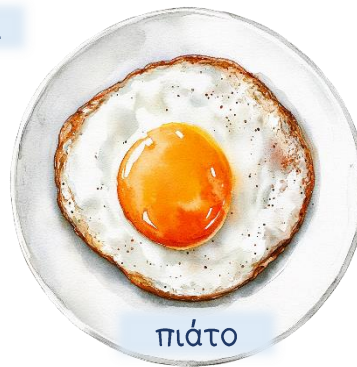
Τι θέλετε να πιείτε;

Θα ήθελα νερό,
παρακαλώ.

εγώ πίνω

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

πιρούνι



πιάτο

κουτάλι



μαχαίρι

Εγώ τρώω αβγό.



Εγώ _____ δημητριακά.



Εγώ _____ χάμπουργκερ.



Εγώ _____ σάντουιτς.



Εγώ _____ φρούτα.



Εγώ _____ πίτσα.



Εγώ _____ κοτόπουλο.



Εγώ _____ ψωμί.

2. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

Εγώ πίνω κρύα σοκολάτα.



ποτήρι

Εγώ _____ τσάι.



Εγώ _____ νερό.



Εγώ _____ γάλα.



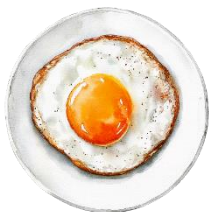
Εγώ _____ ζεστή σοκολάτα.



Εγώ _____ χυμό.



3. Βλέπω τα ονόματα των φαγητών και των ποτών από τις πιο πάνω σελίδες και τα γράφω δίπλα από τις εικόνες:

























4. Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τις λέξεις:



• πίνω

• τρώω

5. Χωρίζω τα πιο πάνω φαγητά στην στήλη που ταιριάζει όπως στο παράδειγμα:

ομελέτα

πίτσα

νερό

γάλα

~~σαλάτα~~

χυμός

~~καφές~~

ψωμί

~~τσάι~~

χάμπουρκερ

σούπα

φρούτο

Ο

ο καφές

η

η σαλάτα

ΤΟ

το τσάι



η σαλάτα



μια σαλάτα



η _____

μια _____

η _____

μια _____

6. Παραγγέλνω τι θέλω από την καντίνα του σχολείου μου, όπως στο παράδειγμα:



Θα ήθελα **ένα**
κρουασάν, παρακαλώ.





7. Συμπληρώνω το «ΟΥ» στις λέξεις:



χάμπ __ ρκερ



φρ __ τα



κοτόπ __ λο



κρ __ ασάν



σάντ __ ιτς

8. Απαντώ στις ερωτήσεις όπως στο παράδειγμα:

Μενού εστιατορίου «Καλή όρεξη»

Δευτέρα	Τρίτη
 χάμπουρκερ	 σούπα
Τετάρτη	Πέμπτη
 κοτόπουλο	 πίτσα

Το μενού του εστιατορίου, κάθε **Δευτέρα** έχει χάμπουρκερ.

Το μενού του εστιατορίου, κάθε _____ έχει πίτσα.

Το μενού του εστιατορίου, κάθε **Τρίτη** έχει _____.

Το μενού του εστιατορίου, κάθε _____ έχει κοτόπουλο.



9. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα:



Μου αρέσει η πίτσα.

Το αγαπημένο μου φαγητό
είναι η πίτσα.



Μου _____ η μακαρονάδα.

Το _____ φαγητό
είναι η μακαρονάδα.



Μου _____ το σάντουιτς.

Το _____ φαγητό είναι
το σάντουιτς.



Μου _____ το κοτόπουλο.

Το _____ φαγητό είναι
το κοτόπουλο.



Μου _____ το ψάρι.

Το _____ φαγητό είναι
το ψάρι.



10. Συμπληρώνω στις προτάσεις τις λέξεις **τρώω/θα φάω, πίνω/θα πιω**, όπως στο παράδειγμα:

Τρώω πίτσα.



Αύριο **θα φάω** πίτσα.

Πίνω κρύα σοκολάτα.



Αύριο **θα πιω** κρύα σοκολάτα.

_____ μακαρόνια .

Αύριο _____ μακαρόνια.



_____ χάμπουργκερ.

Αύριο _____ χάμπουργκερ.



_____ σάντουιτς.

Αύριο _____ σάντουιτς.



_____ γάλα.

Αύριο _____ γάλα.



_____ κοτόπουλο.

Αύριο _____ κοτόπουλο.



_____ χυμό.

Αύριο _____ χυμό.



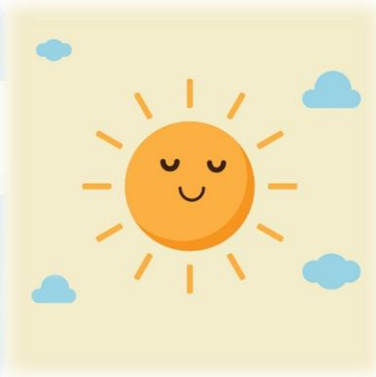
11. Γράφω τι τρώω για **πρωινό**, **μεσημεριανό** και **βραδινό** από τα φαγητά που βρίσκονται στο κουτί:

πρωί



πρωινό

μεσημέρι



μεσημεριανό

βράδυ



βραδινό

Για **πρωινό** τρώω _____ και πίνω _____.

Για **μεσημεριανό** τρώω _____ και πίνω _____.

Για **βραδινό** τρώω _____ και πίνω _____.



ψάρι



κοτόπουλο



δημητριακά



νερό



γάλα



χυμό

Ενότητα 8:

Στο μανάβικο:

Φρούτα και λαχανικά

Μανάβικο



1. Διαβάζω τις πιο κάτω λέξεις που δείχνουν φρούτα και λαχανικά:



μπανάνα



σταφύλι



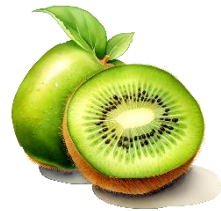
καρότο



πατάτα



ανανάς



ακτινίδιο



φράουλα



κρεμμύδι



ντομάτα



μήλο



πορτοκάλι



αγγούρι



φασόλι



πιπεριά



καρπούζι

2. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν. Βάζω τόνους όπου πρέπει:



μπ_ν_να



στ_φύλι



κ_ρότ_



πατ_τα



_ν_ν_ς



_κτινίδιο



φρ_ουλ_



κρ_μμύδι



ντ_μάτ_



μήλ_



πορτοκ_λι



_γγούρι



φ_σόλι



πιπερι_



κ_ρπούζι

3. Κόβω τις εικόνες και τις ενώνω με τις λέξεις:



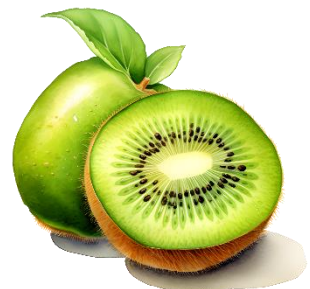
μπανάνα



σταφύλι



καρότο



πατάτα



ανανάς



ακτινίδιο



φράουλα



κρεμμύδι



ντομάτα



μήλο



πορτοκάλι



αγγούρι

4. Βάζω το άρθρο που ταιριάζει (ο/η/το) μπροστά από τις λέξεις:

___ μπανάνα

___ σταφύλι

___ καρότο

___ πατάτα

___ ανανάς

___ ακτινίδιο

___ φράουλα

___ κρεμμύδι

___ ντομάτα

___ φασόλι

___ πιπεριά

___ καρπούζι

___ μήλο

___ πορτοκάλι

___ αγγούρι

5. Χωρίζω τα πιο πάνω φρούτα και λαχανικά στις πιο κάτω ομάδες:

ο

η

το

6. Φτιάχνω προτάσεις με τις λέξεις:

μήλο

π.χ. Αγοράζω μήλο από το μανάβικο.

πατάτα

ντομάτα

κρεμμύδι

7. Από το ένα στα πολλά:

η μπανάνα οι μπανάνες

___ κρεμμύδι τα κρεμμύδια

___ μήλο τα μήλα

η πατάτα ___ πατάτες

το αγγούρι ___ αγγούρια

___ καρότο τα καρότα

___ ντομάτα οι ντομάτες

το ακτινίδιο ___ ακτινίδια

8. Κυκλώνω τη λέξη που βλέπω στην εικόνα:



πατάτα

σταφύλι

ακτινίδιο



μπανάνα

κρεμμύδι

ντομάτα



μήλο

πιπεριά

καρότο



φράουλα

κρεμμύδι

ντομάτα

9. Γράφω όσα περισσότερα φρούτα και λαχανικά βλέπω στην εικόνα:



10. Συμπληρώνω όπως στο παράδειγμα:



Το καρπούζι είναι κόκκινο.

11. Κυκλώνω τις συλλαβές που φαίνονται με κόκκινο χρώμα, μέσα στην κάθε λέξη:

Κυκλώνω τη φωνή **τα** στην πιο κάτω λέξη

ντομά**τα**

Κυκλώνω τη φωνή **ου** στην πιο κάτω λέξη

αγγού**ρι**

Κυκλώνω τη φωνή **λο** στην πιο κάτω λέξη

μή**λο**

Κυκλώνω τη φωνή **πι** στην πιο κάτω λέξη

πιπε**ριά**

Κυκλώνω τη φωνή **μπα** στην πιο κάτω λέξη

μπαν**ά**να

12. Συμπληρώνω την πιο κάτω ιστορία με τις λέξεις:

κρεμμύδια

μανάβικο

ντομάτες

μπανάνες

σταφύλια

Χθες, πήγα στο _____



να αγοράσω φρούτα

και λαχανικά. Έβαλα στο καλάθι μου _____



και

_____.



Περπάτησα στον επόμενο διάδρομο και

πρόσθεσα _____



και _____.



Μπορώ να/ Θέλω να / Πρέπει να



αγοράζω φρούτα

Θέλω να αγοράσω φρούτα.



παίζω παιχνίδια

Μπορώ να παίξω με τα παιχνίδια;



ανοίγω πόρτα

Πρέπει να ανοίξω την πόρτα.



τρέχω έξω

Θέλω να τρέξω έξω.

13. Συμπληρώνω τα κενά στις προτάσεις, όπως στο παράδειγμα:



πίνω νερό

Μπορώ να πινω νερό;



γράφω ποίημα

Θέλω να _____



πληρώνω το φαγητό

Θέλω να _____ το φαγητό.

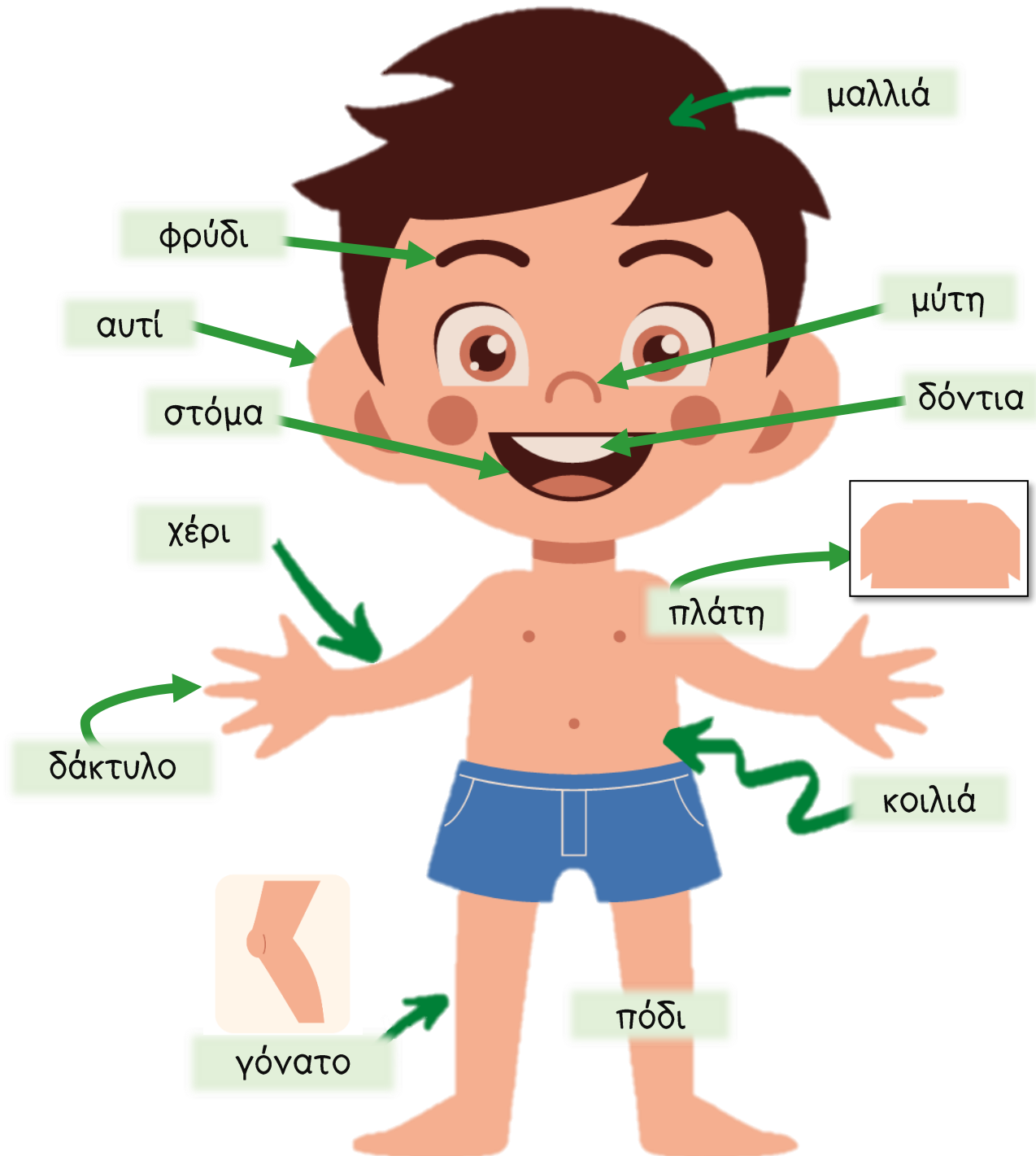


ψωνίζω φρούτα

Πρέπει να _____

Ενότητα 9:
Μέρη του σώματος
και υγεία

Μέρη του σώματος

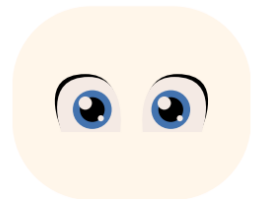


Το κεφάλι μας



δόντια

μάτια



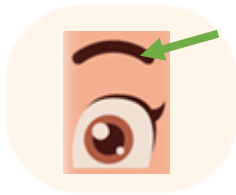
χείλη

αυτί



γλώσσα

λαιμός



φρύδι

μύτη



Φράσεις που δείχνουν ότι είμαι άρρωστος/άρρωστη



«έχω πονοκέφαλο» -
«πονάει το κεφάλι μου»



«πονάει η κοιλιά μου»



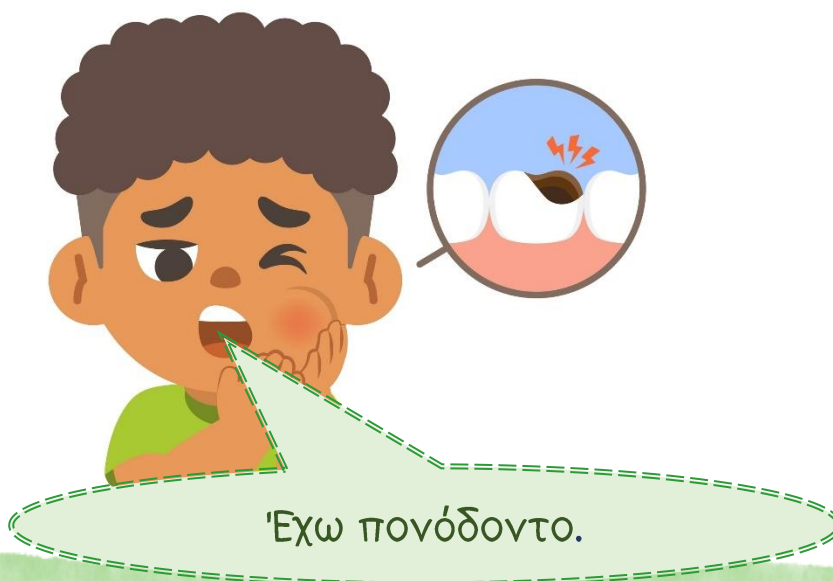
«έχω πυρετό»



«πονάει το πόδι μου»



«παίρνω φάρμακο»



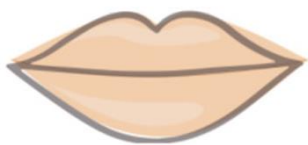
Οι πέντε αισθήσεις



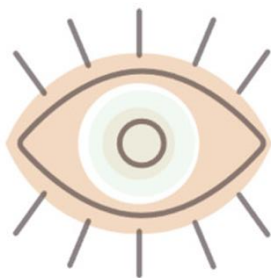
ακούω



μυρίζω



γεύομαι



βλέπω



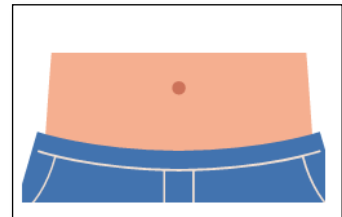
αγγίζω

1. Αντιστοιχίζω τις λέξεις με την εικόνα που ταιριάζει:

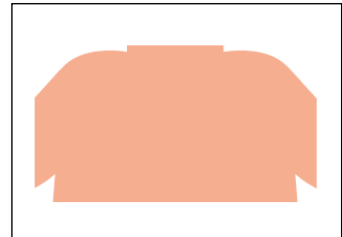
πλάτη •



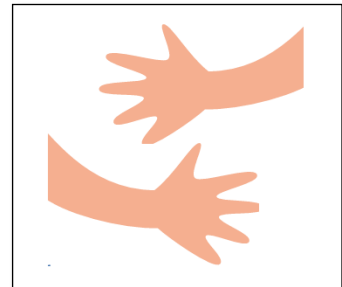
χέρια •



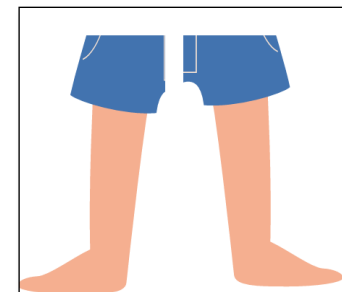
κεφάλι •



πόδια •



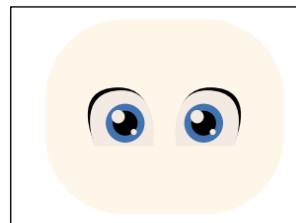
κοιλιά •



2. Αντιστοιχίζω τις λέξεις με την εικόνα που ταιριάζει:

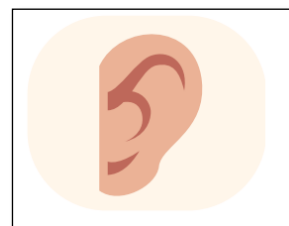
μάτια •

•



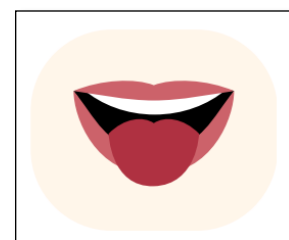
αυτί •

•



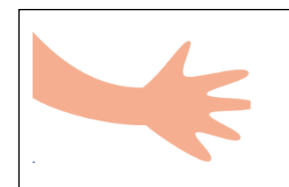
γλώσσα •

•



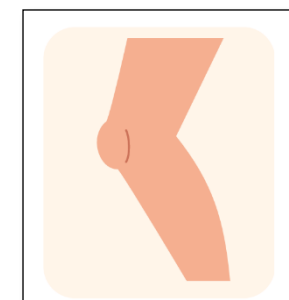
γόνατο •

•



δάκτυλα •

•



3. Γράφω με ποιο μέρος του σώματος:

ΜΥΡΙΖΩ	ΓΕΥΟΜΑΙ	ΒΛΕΠΩ	ΑΓΓΙΖΩ	ΑΚΟΥΩ

4. Ζωγραφίζω:

- κόκκινα τα πόδια
- μπλε τα μάτια
- καφέ τα μαλλιά
- πράσινη τη μύτη
- κίτρινα τα δάκτυλα
- μοβ τα αυτιά



5. Χωρίζω τα μέρη του σώματος στις δύο κατηγορίες:

αυτί

δόντι

μύτη

δάκτυλο

χέρι

πλάτη

στόμα

κοιλιά

γόνατο

πόδι

η

το

6. Διαβάζω το πιο κάτω ποίημα και συμπληρώνω τις ασκήσεις:

Άρρωστος σαν είμαι,
πηγαίνω στον γιατρό
κι εκείνος με εξετάζει
στο επόμενο λεπτό.
Φάρμακο μου δίνει
και μου εξηγεί:
«Πολύ νερό να πίνεις
και να ξεκουραστείς!»

Γράφω τι δείχνουν οι εικόνες. Με βοηθούν οι λέξεις: **γιατρός, φάρμακο, νερό:**







Γράφω τη συμβουλή που είπε ο γιατρός με κεφαλαία γράμματα:

Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

Πού πάω όταν είμαι άρρωστος;

- α. Πάω στον γιατρό.
- β. Πάω στον αστυνομικό.
- γ. Πάω στον μάγειρα.

Τι μου δίνει όταν είμαι άρρωστος;

- α. Γλυκό.
- β. Φάρμακο.
- γ. Φαγητό.

7. Από το ένα στα πολλά:



πόδ **ι**

πόδ **ια**



φρύδι

φρύδ __



αυτ __

αυτιά



χέρι

χέρ __



8. Φτιάχνω προτάσεις με τις λέξεις:



ακούω



μυρίζω



γεύομαι



βλέπω



αγγίζω

9. Βάζω σε κύκλο το πρόσωπο που ταιριάζει:

Ακούω προσεκτικά τη δασκάλα μου.

α. εγώ β. εσύ γ. αυτός

Μυρίζεις το λουλούδι;

α. εγώ β. εσύ γ. αυτός

Μην αγγίζετε!

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Γεύεται το φαγητό.

α. εγώ β. εσύ γ. αυτός

Βλέπουν ταινία.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Μην αγγίζεις εκεί, έχει αγκάθια.

α. εσύ β. εγώ γ. αυτός

Ενότητα 10:

Ρούχα και αξεσουάρ

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Ρούχα

παντελόνι

μακρύ



κοντό



μπουφάν



φόρεμα



πουλόβερ/
τρικό



μπλούζα



φούστα



μαγιό



ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Αξεσουάρ

παπούτσια



γάντια



καπέλο



παντόφλες



κασκόλ



κάλτσες



μπότες



γυαλιά



σκούφος



1. Δουλεύω όπως το παράδειγμα:



ο σκούφος

Ένας σκούφος.

Ένας πράσινος σκούφος.



η μπλούζα

Μια μπλούζα.

Μια κίτρινη
μπλούζα.



το πουκάμισο

Ένα πουκάμισο.

Ένα ροζ πουκάμισο.









2. Κυκλώνω κάθε φορά αυτό που θέλει να αγοράσει η Μαρία:



Θα ήθελα να αγοράσω ένα κόκκινο παντελόνι.



Θα ήθελα να αγοράσω μια μπλε μπλούζα.



Θα ήθελα να αγοράσω μια άσπρη φούστα.



Θα ήθελα να αγοράσω μια ροζ μπλούζα.





Θα ήθελα να αγοράσω ένα κόκκινο
κασκόλ.



Θα ήθελα να αγοράσω ένα κίτρινο
μαγιό.



Θα ήθελα να αγοράσω κίτρινες
μπότες.



Θα ήθελα να αγοράσω καφέ γάντια.



3. Κυκλώνω τα ρούχα και τα αξεσουάρ που φοράμε το καλοκαίρι και γράφω από κάτω τα ονόματά τους. Αν χρειαστώ βοήθεια συμβουλευόμαι τη σελίδα βοήθειας.



4. Γράφω ξανά τις λέξεις με μικρά γράμματα όπως στο παράδειγμα. Δεν ξεχνάω να βάλω τόνους!



ΠΑΝΤΕΛΟΝΙ

παντελόνι



ΜΠΟΤΕΣ



ΜΠΟΥΦΑΝ



ΦΟΡΕΜΑ



ΣΚΟΥΦΟΣ



ΚΑΣΚΟΛ



ΚΑΛΤΣΕΣ



ΚΑΠΕΛΟ

5. Χρωματίζω τον χιονάνθρωπο με:

- κόκκινο καπέλο
- μπλε γάντια
- κίτρινο κασκόλ
- πορτοκαλί μύτη
- πράσινα κουμπιά



6. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

ντύνομαι βάφομαι πλένομαι χτενίζομαι



Βάφομαι μπροστά από τον καθρέφτη.

Όταν ξυπνάω _____ στο μπάνιο.

Πριν φύγω από το σπίτι _____.

Μόλις ξυπνήσω _____.

7. Διαβάζω το ποίημα και συμπληρώνω τις ασκήσεις.

Ξυπνώ και βλέπω χιόνι,
μπουφάν φορά και μακρύ παντελόνι.
Ξυπνώ και θάλασσα πάω,
μαγιό και καπέλο αμέσως φοράω.
Ξυπνώ και έξω τρέχω,
γάντια και κασκόλ μαζί μου έχω.



Γράφω τις λέξεις του ποιήματος που είναι γραμμένες με καφέ χρώμα:

Τι κάνω;

A large rectangular box with a dotted border for writing the words from the poem that are written in brown color.

Γράφω τις λέξεις του ποιήματος που είναι γραμμένες με γαλάζιο χρώμα:

Ρούχα και αξεσουάρ

A large rectangular box with a dotted border for writing the words from the poem that are written in blue color.

8. Βρίσκω τις λέξεις στο κρυπτόλεξο:

Π	Α	Π	Ο	Υ	Τ	Σ	Ι	Α	Ω	Φ
Α	Ξ	Μ	Π	Ο	Υ	Φ	Α	Ν	Κ	Γ
Ν	Ψ	Π	Λ	Ρ	Δ	Θ	Σ	Ξ	Α	Α
Τ	Ι	Λ	Ο	Μ	Π	Ο	Τ	Ε	Σ	Ν
Ε	Φ	Ο	Υ	Π	Κ	Λ	Υ	Ζ	Κ	Τ
Λ	Χ	Υ	Ζ	Λ	Α	Μ	Ι	Ω	Ο	Ι
Ο	Δ	Ζ	Α	Κ	Π	Ε	Ρ	Τ	Λ	Α
Ν	Ρ	Α	Φ	Ω	Ε	Ν	Ι	Ο	Ψ	Ξ
Ι	Κ	Α	Λ	Τ	Σ	Ε	Σ	Θ	Μ	Π
Υ	Φ	Κ	Α	Π	Ε	Λ	Ο	Ν	Ξ	Λ

ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ

ΚΑΣΚΟΛ

ΜΠΟΥΦΑΝ

ΚΑΛΤΣΕΣ

ΜΠΟΤΕΣ

ΓΑΝΤΙΑ

ΜΠΛΟΥΖΑ

ΠΑΝΤΕΛΟΝΙ

ΚΑΠΕΛΟ

Ενότητα 11:
Καιρός – Μήνες
Εποχές του χρόνου

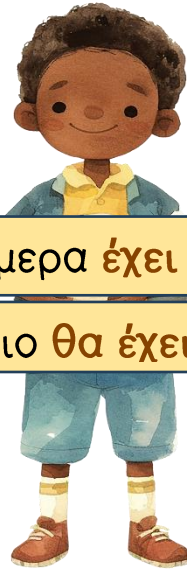
ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

βροχή

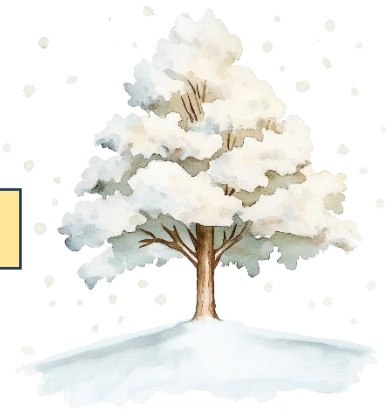


Σήμερα έχει ...

Αύριο θα έχει ...



χιόνι

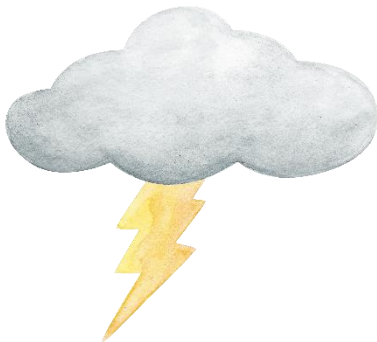


ομίχλη



συννεφιά

ήλιο



αστραπές

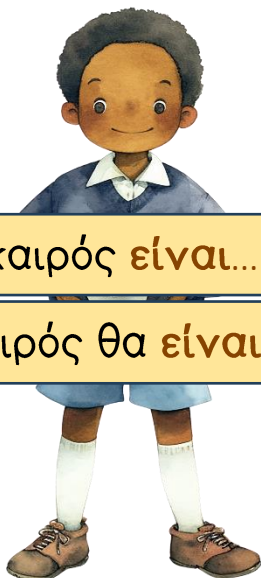


άνεμο



ανεμοστρόβιλο

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ



Ο καιρός είναι...

Ο καιρός θα είναι...



χιονισμένος



βροχερός



ηλιόλουστος



συννεφιασμένος

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

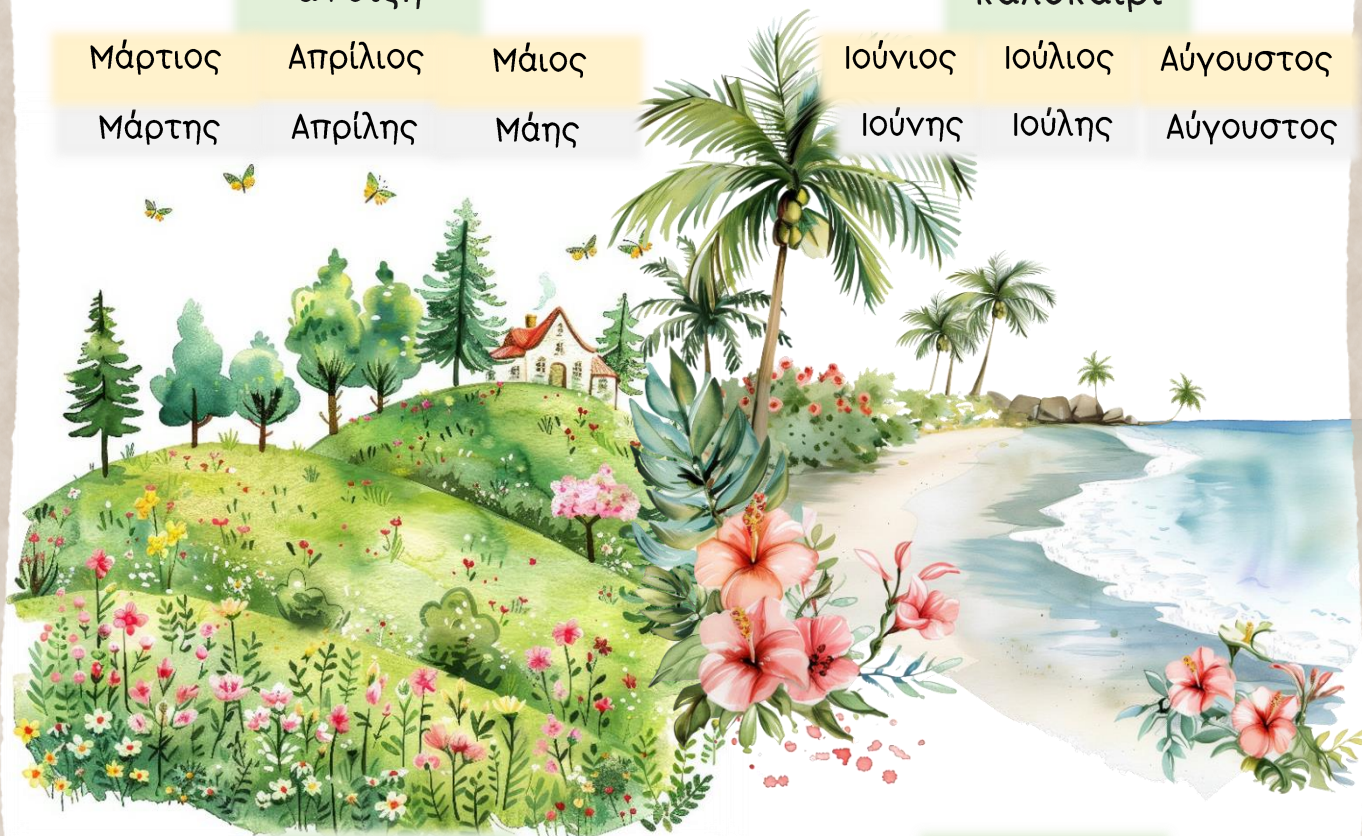
ΕΠΟΧές

άνοιξη

Μάρτιος	Απρίλιος	Μάιος
Μάρτης	Απρίλης	Μάης

καλοκαίρι

Ιούνιος	Ιούλιος	Αύγουστος
Ιούνης	Ιούλης	Αύγουστος



φθινόπωρο

Σεπτέμβριος	Οκτώβριος	Νοέμβριος	Δεκέμβριος	Ιανουάριος	Φεβρουάριος
Σεπτέμβρης	Οκτώβρης	Νοέμβρης	Δεκέμβρης	Γενάρης	Φλεβάρης

χειμώνας



ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Μήνες

Γενάρης/Ιανουάριος



Φλεβάρης /Φεβρουάριος



Μάρτης/Μάρτιος



Απρίλης/Απρίλιος



Μάης/Μάιος



Ιούνης/Ιούνιος



Ιούλης/Ιούλιος



Αύγουστος



Σεπτέμβρης/Σεπτέμβριος



Οκτώβρης/Οκτώβριος



Νοέμβρης/Νοέμβριος



Δεκέμβρης/Δεκέμβριος



1. Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τις λέξεις που ταιριάζουν:

χειμώνας



φθινόπωρο



άνοιξη



καλοκαίρι



2. Βάζω τους μήνες στην αντίστοιχη εποχή:

Γενάρης / Ιανουάριος

Φλεβάρης / Φεβρουάριος

Μάρτης / Μάρτιος

Απρίλης / Απρίλιος

Μάης / Μάιος

Ιούνης / Ιούνιος

Ιούλης / Ιούλιος

Αύγουστος

Σεπτέμβρης / Σεπτέμβριος

Οκτώβρης / Οκτώβριος

Νοέμβρης / Νοέμβριος

Δεκέμβρης / Δεκέμβριος

άνοιξη



καλοκαίρι



φθινόπωρο



χειμώνας



3. Γράφω μπροστά από τις λέξεις το **άρθρο** (ο, η, το) και τις χωρίζω στις τρεις κατηγορίες:

___ βροχή



___ χιόνι



___ ήλιος



___ σύννεφο



___ ομίχλη



___ αστραπή



___ άνεμος



___ ανεμοστρόβιλος



ο

η

το

4. Γράφω στα κουτάκια τις λέξεις με μικρά (πεζά) γράμματα:

ΗΛΙΟΣ

--	--	--	--	--

ΣΥΝΝΕΦΑ

--	--	--	--	--	--	--

ΒΡΟΧΗ

--	--	--	--	--

ΧΙΟΝΙ

--	--	--	--	--

5. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

Ο καιρός είναι συννεφιασμένος. Έχει _____.



Ο καιρός είναι ηλιόλουστος. Έχει _____.



Ο καιρός είναι χιονισμένος. Έχει _____.



Ο καιρός είναι βροχερός. Έχει _____.



6. Πότε είναι τα γενέθλιά σου;

γράφω τον μήνα

Τα γενέθλιά μου τα γιορτάζω _____

γράφω την εποχή

7. Αντιστοιχίζω τις λέξεις που ταιριάζουν:



Σήμερα ο καιρός είναι

ηλιόλουστος.

ήλιο.

Αύριο θα έχει

σύννεφα.

συννεφιασμένος.

Χθες είχε

χιόνι.

χιονισμένος.

Τη Δευτέρα ο καιρός θα είναι

βροχερός.

βροχή.

8. Διαλέγω τα ρούχα που φοράω το **καλοκαίρι** και συμπληρώνω τις προτάσεις:



σκούφος



μαγιό



κασκόλ



παντόφλες



μπουφάν



φόρεμα



μπότες



γυαλιά

Το καλοκαίρι φοράω _____.

Το καλοκαίρι φοράω _____.

Το καλοκαίρι φοράω _____.

Το καλοκαίρι φοράω _____.

9. Διαλέγω τα ρούχα που φοράω **τον χειμώνα** και συμπληρώνω τις προτάσεις:



σκούφος



μαγιό



κασκόλ



παντόφλες



μπουφάν



φόρεμα



μπότες



γυαλιά

Τον χειμώνα φοράω _____.

Τον χειμώνα φοράω _____.

Τον χειμώνα φοράω _____.

Τον χειμώνα φοράω _____.

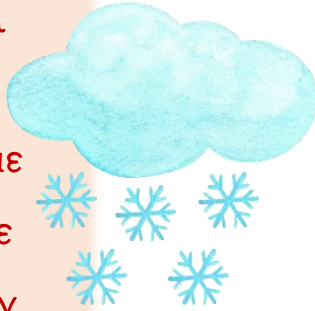
ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Ρήμα «κρυώνω», «ζεσταίνομαι» και «φοράω/φορώ»

εγώ κρυώνω
εσύ κρυώνεις
αυτός κρυώνει



εμείς κρυώνουμε
εσείς κρυώνετε
αυτοί κρυώνουν



εγώ ζεσταίνομαι
εσύ ζεσταίνεσαι
αυτός ζεσταίνεται

εμείς ζεσταινόμαστε
εσείς ζεσταίνεστε
αυτοί ζεσταίνονται



εγώ φοράω/φορώ
εσύ φοράς
αυτός φοράει/φορά



εμείς φοράμε
εσείς φοράτε
αυτοί φορούν

10. Αντιστοιχίζω τις λέξεις της μιας στήλης με την άλλη.

εγώ

Κρυώνουμε όταν χιονίζει.

εσύ

Ζεσταίνονται όταν τρέχουν.

αυτοί

Ζεσταίνεσαι όταν κάνεις γυμναστική.

αυτός/αυτή

Κρυώνουν πολύ τον χειμώνα.

εμείς

Ζεσταίνεστε όταν τρέχετε;

εσείς

Φοράμε στολή στο σχολείο.

αυτοί

Ζεσταίνομαι πολύ το καλοκαίρι.

εμείς

Φοράει μαγιό.



Ενότητα 12:

Ζώα

Ζώα της ζούγκλας

καμηλοπάρδαλη

ελέφαντας

λιοντάρι

ζέβρα

τίγρης

φίδι



Ζώα του νερού

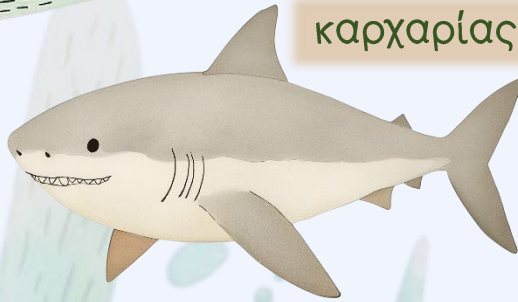
δελφίνι



ξιφίας



καρχαρίας



χταπόδι



ψάρι



κάβουρας



φώκια



αστερίας



χελώνα



Ζώα της φάρμας

πουλί



πρόβατο



κουνέλι



κότα



αγελάδα



γουρούνι



Κατοικίδια ζώα

σπίτι



γάτα

σκύλος

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Οριστικό/Αόριστο άρθρο

ο σκύλος

ένας σκύλος



το λιοντάρι

το πρόβατο



ένα λιοντάρι

ένα πρόβατο



η καμηλοπάρδαλη

η ζέβρα



μια καμηλοπάρδαλη

μια ζέβρα



Ρήμα «έχω» και «αγοράζω»

ΤΩΡΑ

εγώ έχω

εσύ έχεις

αυτός έχει

ΧΘΕΣ

εγώ είχα

εσύ είχες

αυτός είχε

ΤΩΡΑ

εγώ αγοράζω

εσύ αγοράζεις

αυτός αγοράζει

ΧΘΕΣ

εγώ αγόρασα

εσύ αγόρασες

αυτός αγόρασε

εμείς έχουμε

εσείς έχετε

αυτοί έχουν

εμείς είχαμε

εσείς είχατε

αυτοί είχαν

εμείς αγοράζουμε

εσείς αγοράζετε

αυτοί αγοράζουν

εμείς αγοράσαμε

εσείς αγοράσατε

αυτοί αγόρασαν

1. Κόβω τις εικόνες και τις ενώνω με τις λέξεις:



ΣΚΥΛΟΣ



ΧΕΛΩΝΑ



ΑΓΕΛΑΔΑ



ΠΡΟΒΑΤΟ



ΚΑΜΗΛΟΠΑΡΔΑΛΗ

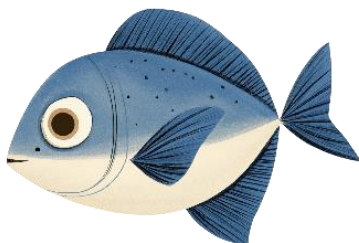
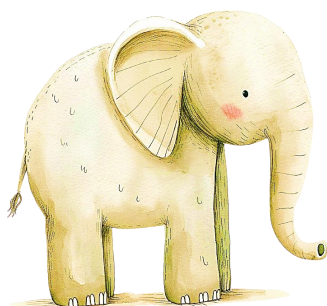


ΓΟΥΡΟΥΝΙ

πρόβατο

καμηλοπάρδαλη

γουρούνι



ΕΛΕΦΑΝΤΑΣ



ΨΑΡΙ



ΦΩΚΙΑ

ελέφαντας

ψάρι

φώκια



ΛΙΟΝΤΑΡΙ



ΖΕΒΡΑ



ΚΟΤΑ

λιοντάρι

ζέβρα

κότα

2. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

σπίτι

φάρμα

ζούγκλα

θάλασσα

Μένω στο/στη _____.



Μένω στο/στη _____.



Μένω στο/στη _____.



Μένω στο/στη _____.



Μένω στο/στη _____.

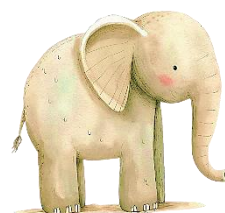


3. Γράφω τα ονόματα των ζώων και τα αντιστοιχίζω με την εικόνα τους.
Δεν ξεχνάω να βάλω τόνους:

σκ__λ__ς



λιοντ__ρ__



ελ__φ__ντας



δ__λφίν__



καμ__λοπάρδ__λη



4. Χωρίζω τα ζώα στις τρεις κατηγορίες:

λιοντάρι

πρόβατο

καμηλοπάρδαλη

δελφίνι

τίγρης

κότα

ελέφαντας

ψάρι

αγελάδα

φώκια

ζέβρα

χταπόδι

χελώνα

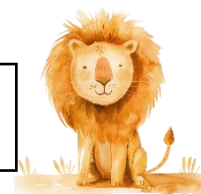
γουρούνι

ο

η

το

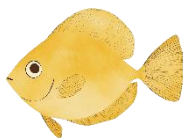
5. Συμπληρώνω το σταυρόλεξο με τα ονόματα των ζώων με κεφαλαία γράμματα:



6. Σχηματίζω προτάσεις με τις λέξεις:



γουρούνι



ψάρι

7. Διαλέγω ποιο γράμμα ταιριάζει στο τέλος κάθε λέξης και το συμπληρώνω:

α

ος

ι

ο

η

η κότ ____

το χταπόδ ____

η αγελάδ ____

το λιοντάρ ____

το πρόβατ ____

το πρόβατ ____

ο σκύλ ____

ο αστακ ____

το δελφίν ____

η χελών ____

το ψάρ ____

το πουλ ____

8. Γράφω την ονομασία του ζώου και μετά το αντιστοιχίζω με το άρθρο που ταιριάζει:

ένας

■

■



■



■



■



μία

■

■



■



ένα

■

■



■



9. Βάζω σε κύκλο το πρόσωπο που ταιριάζει και συμπληρώνω τις προτάσεις εκεί που χρειάζεται:

Έχει μια γάτα με πράσινα μάτια.

α. εγώ β. εσύ γ. αυτός

Αγοράσαμε _____ χελώνα.

α. ένα β. έναν γ. μία

Αυτοί πριν κάποια χρόνια _____ μια χελώνα.

α. είχαμε β. είχα γ. είχαν

Εγώ _____ τροφή ψαριών κάθε εβδομάδα.

α. αγοράζω β. αγοράζετε γ. αγοράζουμε

Η μαμά και ο μπαμπάς _____ έναν σκύλο για εμάς.

α. αγόρασα β. αγόρασαν γ. αγорάσαμε

Είχαμε ένα κουνέλι όταν ήμασταν μικροί.

α. εσύ β. εμείς γ. εγώ

Βλέπω _____ λιοντάρι.

α. ένας β. μία γ. ένα

10. Αντιστοιχίζω τις προτάσεις με τις εικόνες:

Πολύ αργή είμαι εγώ.



Έχω τον μακρύτερο λαιμό.



Από την προβοσκίδα μου ρουφάω νερό.



Ο βασιλιάς των ζώων είμαι εγώ.



Ενότητα 13:
Σπίτι, δωμάτια
έπιπλα και
αντικείμενα

Σπίτι

Πολυκατοικία – Μονοκατοικία



Κουζίνα



1. Γράφω τι βλέπω σε μια κουζίνα:



Τραπεζαρία



2. Γράφω τι βλέπω σε μια τραπεζαρία:



Σαλόνι



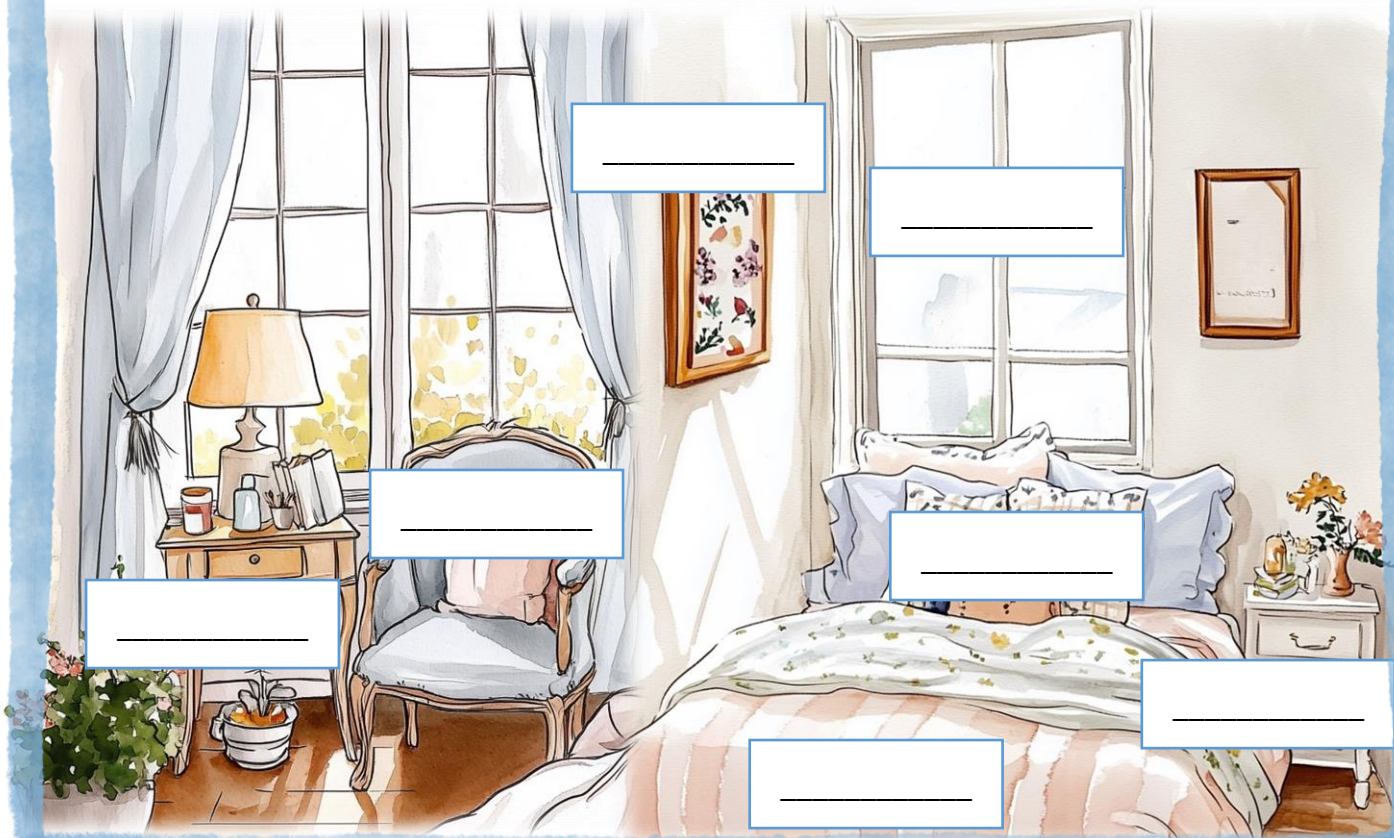
3. Γράφω τι βλέπω σε ένα σαλόνι:



Υπνοδωμάτιο



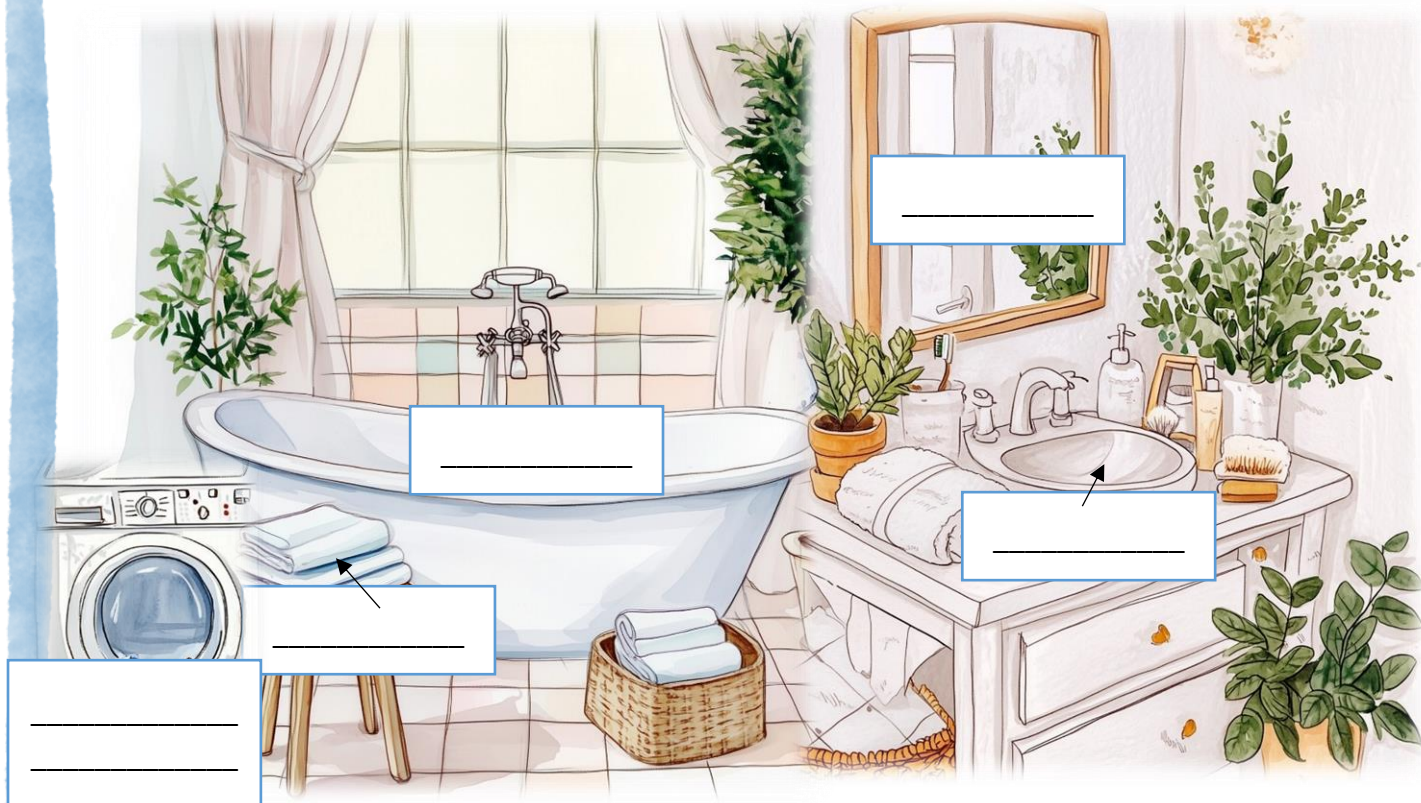
4. Γράφω τι βλέπω σε ένα υπνοδωμάτιο:



Μπάνιο



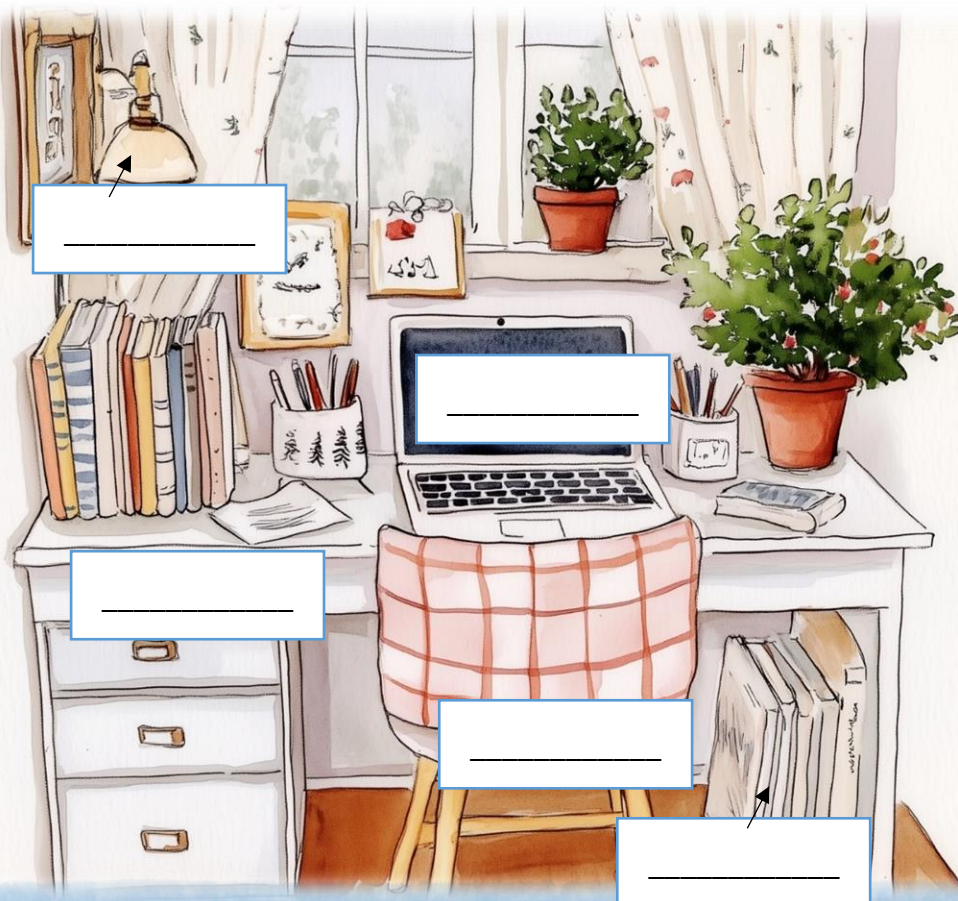
5. Γράφω τι βλέπω σε ένα μπάνιο:



Γραφείο



6. Γράφω τι βλέπω σε ένα γραφείο:



7. Χωρίζω τα έπιπλα και τα δωμάτια (σελ. 2-10) στις πιο κάτω κατηγορίες:

ο	η	το

Τι κάνω;



8. Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τις λέξεις:



Καθαρίζω το σαλόνι μου.



Μου αρέσει να μαγειρεύω.



Κοιμάμαι νωρίς κάθε βράδυ.



Κάθε μέρα πλένω τα πιάτα.



Ποτίζω τα φυτά μια φορά την εβδομάδα.

9. Γράφω προτάσεις με τις λέξεις:

καθαρίζω

μαγειρεύω

πλένω

ποτίζω

κοιμάμαι

10. Αντιστοιχίζω το πρόσωπο με την πρόταση που ταιριάζει:

εγώ



Πλένουμε τις καρέκλες.

εσύ



Πλένει τη μηχανή.

αυτός



Πλένετε τα ποτήρια.

εμείς



Πλένουν τα χέρια τους.

εσείς



Πλένεις το αυτοκίνητο.

αυτοί



Πλένω τα πιάτα.

11. Διαβάζω το κείμενο προσεκτικά:



Κάθε μέρα στο σπίτι κάνω πολλές δουλειές. Το πρωί μαγειρεύω φαγητό για τα παιδιά μου, πλένω τα πιάτα και καθαρίζω την κουζίνα. Το απόγευμα ποτίζω τα λουλούδια στον κήπο και το βράδυ, κάνω μπάνιο και κοιμάμαι στο υπνοδωμάτιό μου για να ξεκουραστώ.

12. Χρωματίζω στο κείμενο τις λέξεις που δείχνουν δωμάτια ενός σπιτιού.

13. Κυκλώνω τη σωστή απάντηση στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Τι κάνει η κυρία Άννα **κάθε πρωί**;

- A. Κάνει μπάνιο και κοιμάται.
- B. Ποτίζει τα λουλούδια στον κήπο.
- Γ. Μαγειρεύει φαγητό και καθαρίζει την κουζίνα.

Τι κάνει η κυρία Άννα **κάθε απόγευμα**;

- A. Κάνει μπάνιο και κοιμάται.
- B. Ποτίζει τα λουλούδια στον κήπο.
- Γ. Μαγειρεύει φαγητό και καθαρίζει την κουζίνα.

Τι κάνει η κυρία Άννα κάθε βράδυ;

Α. Κάνει μπάνιο και κοιμάται.

Β. Ποτίζει τα λουλούδια στον κήπο.

Γ. Μαγειρεύει φαγητό και καθαρίζει την κουζίνα.

14. Βρίσκω τις λέξεις που δείχνουν **ΤΙ ΚΑΝΕΙ** η κυρία Άννα και τις γράφω στο πλαίσιο, όπως στο παράδειγμα:

π.χ. μαγειρεύω



Τι κάνω;

Μαγειρεύω φαγητό.

15. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις σωστές λέξεις:

Το απόγευμα πρέπει να _____ το δωμάτιό μου.

α. καθαρίζω

β. καθαρίσω

«Αύριο θα _____ φακές», είπε η μαμά.

α. μαγειρεύω

β. μαγειρέψω

Απόψε θα _____ νωρίς.

α. κοιμάμαι

β. κοιμηθώ

Πρέπει να _____ τα πιάτα.

α. πλένω

β. πλύνω

Πρέπει να _____ μεσημεριανό.

α. μαγειρέψω

β. μαγειρεύω

Αύριο θα _____ τα λουλούδια.

α. ποτίζω

β. ποτίσω

Πρέπει να _____ νωρίς.

α. κοιμάμαι

β. κοιμηθώ

16. Βάζω σε κύκλο το πρόσωπο που ταιριάζει:

Καθαρίζουμε την τάξη μας.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Ποτίζουν τα λουλούδια.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Κοιμάστε τα βράδια;

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Μαγειρεύω ρύζι με λαχανικά.

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Πλένεις τα πιάτα;

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Καθαρίζεις το δωμάτιό σου;

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Ενότητα 14:
Επαγγέλματα
και χώροι εργασίας

Επαγγέλματα και χώροι εργασίας

Είμαι
γιατρός.



Δουλεύω σε **ιατρείο**.

Είμαι
νοσοκόμα.



Δουλεύω σε **νοσοκομείο**.

Είμαι
νοσοκόμος.



Είμαι
αστυνομικός.



Δουλεύω στο
αστυνομικό τμήμα.

Είμαι πυροσβέστρια.



Δουλεύω στην
πυροσβεστική υπηρεσία.

Είμαι
πυροσβέστης.



Είμαι
αστροναύτρια.

Είμαι ποδοσφαιριστής.

Είμαι αστροναύτης.

Είμαι
ποδοσφαιρίστρια.



Δουλεύω στο **διάστημα**.



Δουλεύω σε **γήπεδο**.

Είμαι
μάγειρας.

Είμαι μαγείρισσα.

Είμαι
δασκάλα.

Είμαι
δάσκαλος.



Δουλεύω σε **εστιατόριο**.



Δουλεύω σε **σχολείο**.

Είμαι τραγουδιστής.

Είμαι τραγουδίστρια.



Δουλεύω σε **μουσική σκηνή**.

Είμαι
δικηγόρος.



Δουλεύω σε **γραφείο**.

Είμαι φωτογράφος.



Δουλεύω σε **στούντιο**.

Είμαι σερβιτόρος.

Είμαι σερβιτόρα.



Δουλεύω σε **καφετέρια**.

1. Γράφω τα επαγγέλματα που δείχνουν οι εικόνες:



2. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν. Δεν ξεχνώ να βάλω τόνους!



γι__τρ__ς



π__δοσφ__ιριστ__ς



φωτ__γρ__φος



πυρ__σβ__στρια



μ__γειρ__ς



τρ__γουδ__στρια



δ__σκ__λα



ασ__υν__μικ__ς



αστρ__ναύτ__ς

3. Κόβω τις εικόνες και τις ενώνω με τις λέξεις:



ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΡΙΑ



ΜΑΓΕΙΡΑΣ



ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΣ

πυροσβέστρια

μάγειρας

φωτογράφος



ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ



ΓΙΑΤΡΟΣ



ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ

μπογιατζής

γιατρός

αστυνομικός

4. Βάζω τα άρθρα **ο/η** μπροστά από κάθε εικόνα:

ο Αχμέτ

η Μαρία

__ αστροναύτης



__ αστροναύτρια

__ νοσοκόμα



__ νοσοκόμος

__ τραγουδίστρια



__ τραγουδιστής

__ φωτογράφος



__ φωτογράφος

5. Αντιστοιχίζω τα ονόματα με τις εικόνες:



αστυνομικός



μάγειρας

ποδοσφαιριστής



δασκάλα



πυροσβέστρια



γιατρός

αστροναύτρια



6. Γράφω πού εργάζεται ο καθένας/η καθεμιά:



Ο _____ εργάζεται στο
_____.



Η _____ εργάζεται στο
_____.



Η _____ εργάζεται στο
_____.



Ο _____ εργάζεται στο
_____.



Ο _____ εργάζεται στην
_____.



7. Βάζω σε κύκλο τα αντικείμενα που είναι σχετικά με το κάθε επάγγελμα:



πυροσβέστρια



δασκάλα



αστροναύτρια



8. Κυκλώνω το σωστό:

Ποιος χρησιμοποιεί το  ;

α) ο μάγειρας β) ο αστροναύτης γ) ο φωτογράφος

Ποιος φοράει το  ;

α) ο δάσκαλος β) ο αστροναύτης γ) ο πυροσβέστης

Ποιος χρησιμοποιεί το  ;

α) η γιατρός β) η αστροναύτρια γ) η δασκάλα

Ποιος μας φτιάχνει  ;

α) ο μάγειρας β) ο δικηγόρος γ) ο σερβιτόρος

9. Γράφω τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω και το ζωγραφίζω:

Όταν μεγαλώσω θέλω να γίνω _____

Blank area for drawing and writing.

10. Απαντώ στην ερώτηση:



Τι δουλειά θα κάνεις όταν θα
μεγαλώσεις;

Όταν θα μεγαλώσω θα γίνω
αστυνομικός.



11. Βάζω σε κύκλο το πρόσωπο που ταιριάζει:

Όταν μεγαλώσετε θα δουλεύετε σε εστιατόριο.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Είναι δάσκαλοι.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Είμαστε αστυνομικοί και εργαζόμαστε στο αστυνομικό τμήμα.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Είμαι πυροσβέστρια.

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Εργάζεσαι σε γραφείο.

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Όταν μεγαλώσω θα γίνω φωτογράφος.

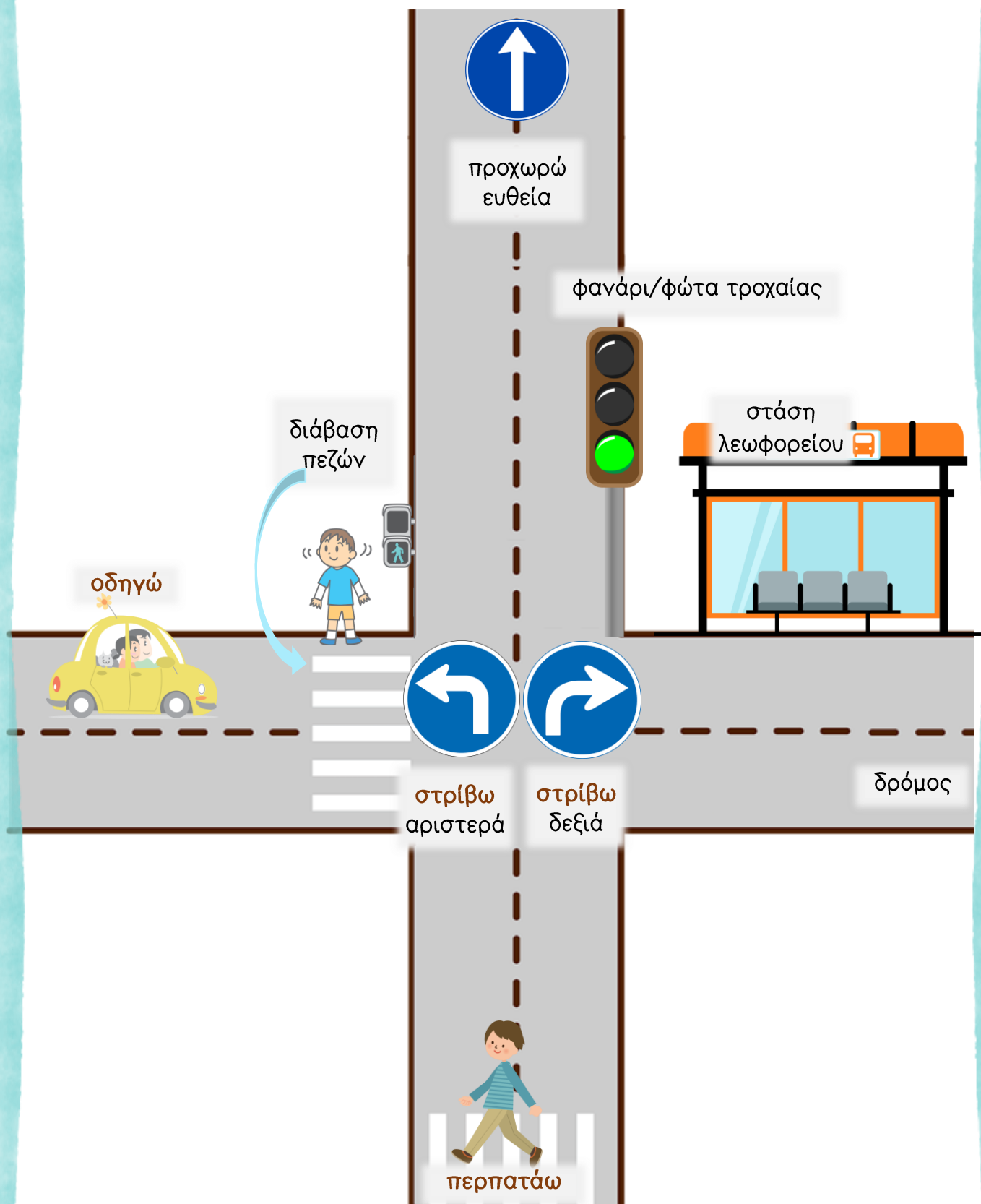
α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Ενότητα 15:
Η γειτονιά μου

Η γειτονιά μου



Ο δρόμος



Ο χάρτης της γειτονιάς μου



1. Γράφω δίπλα από κάθε κτίριο την ονομασία του με μικρά γράμματα:



Δίνω οδηγίες



στρίβω
αριστερά



στρίβω
δεξιά



προχωρώ
ευθεία

Τοπικά επιρρήματα

μπροστά από
πίσω από

δίπλα από

ευθεία



2. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα:



Δίπλα από το σχολείο είναι ο φούρνος.

Κοντά στο φαρμακείο είναι _____.

Πίσω από την υπεραγορά είναι _____.

Μπροστά από τη στάση είναι _____.

3. Διαβάζω το κείμενο προσεκτικά:



ΝΙΚΟΣ

Η γειτονιά μου

Στη γειτονιά μου έχει ένα σχολείο,
έναν φούρνο και μια υπεραγορά.

Κοντά στο σπίτι μου υπάρχει ένα φαρμακείο και
δίπλα από αυτό ένα ταχυδρομείο.

4. Κυκλώνω τα κτίρια που αναφέρονται στο πιο πάνω κείμενο.



5. Κυκλώνω τη σωστή πρόταση.

Στη γειτονιά του Νίκου:

- α. έχει μια εκκλησία, έναν φούρνο και ένα σχολείο.
- β. έχει μια υπεραγορά, έναν φούρνο και ένα σχολείο.
- γ. έχει μια καφετέρια, έναν φούρνο και ένα σχολείο.

Κοντά στο σπίτι του Νίκου:

- α. υπάρχει ένα φαρμακείο και ένα πάρκο.
- β. ένα σινεμά και μια καφετέρια.
- γ. υπάρχει ένα φαρμακείο και ένα ταχυδρομείο.

6. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις που ταιριάζουν:

Πηγαίνω στο δημοτικό _____.



Το απόγευμα παίζω με τους φίλους μου στο _____.



Αγοράζω ζεστό ψωμί από τον _____.



Στο _____ βλέπουμε ταινίες.



Αγοράζουμε φάρμακα από το _____.



Τρώω μακαρονάδα στο _____.



Η γιαγιά μου κάθε Κυριακή πάει στην _____.



Πήγα στο _____ για να παραλάβω ένα πακέτο.



Η γιορτή μας θα γίνει στο _____.



7. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

προχωρώ ευθεία

περπατώ

στρίβω αριστερά

στρίβω δεξιά

δρόμο

διάβαση πεζών

οδηγώ

φανάρια

στάση λεωφορείου

Κάθε απόγευμα _____



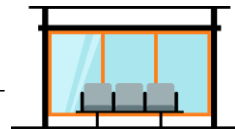
στον _____



για

να πάω στο πάρκο.

Περιμένω στη _____



να έρθει το

λεωφορείο για να πάω στο σχολείο.

Όταν φτάσω στο τέρμα του δρόμου, _____



και φτάνω στο

σπίτι μου.

Όταν _____



είμαι πολύ προσεκτικός στα _____

και στη _____.



Για να φτάσω στο πάρκο _____



από το σπίτι μου και



Ενότητα 16:
Μέσα μεταφοράς
και διακοπές

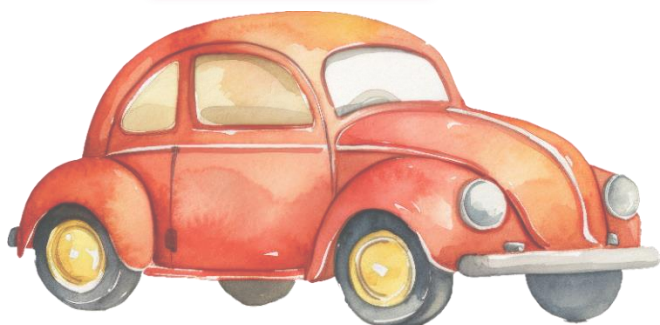
Μέσα μεταφοράς



πατίνι



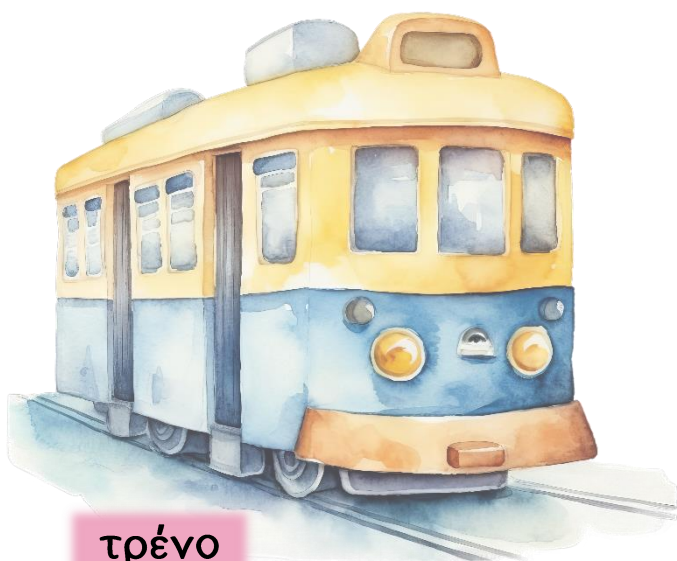
αεροπλάνο



αυτοκίνητο



λεωφορείο



τρένο



ποδήλατο



βάρκα



πλοίο



αερόστατο



ελικόπτερο



πύραυλος

Το τρένο ξεκινά από τον **σταθμό**.



Το αεροπλάνο ξεκινά από το **αεροδρόμιο**.



Το πλοίο ξεκινά από το **λιμάνι**.



Το λεωφορείο περνά από τη **στάση**.



Διακοπές

Τώρα πηγαίνω.
Χθες πήγα.
Αύριο θα πάω.



Πού θα πάτε διακοπές το καλοκαίρι;

Θα πάμε στην Ελλάδα.



Τώρα ταξιδεύω.
Χθες ταξίδεψα.
Αύριο θα ταξιδέψω.



Πώς θα ταξιδέψετε;

Θα ταξιδέψουμε με αεροπλάνο.



Τώρα βλέπω.
Χθες είδα.
Αύριο θα δω.



Τι θα δείτε;

Τώρα κολυμπάω.
Χθες κολύμπησα.
Αύριο θα κολυμπήσω.

Θα δούμε τα ελληνικά νησιά και θα κολυμπήσουμε στη θάλασσα.



Τώρα κλείνω.
Χθες έκλεισα.
Αύριο θα κλείσω.



Κλείσατε τα εισιτήριά σας;

Θα τα κλείσουμε το συντομότερο.



1. Συμπληρώνω τα ονόματα των μεταφορικών μέσων με κεφαλαία και μικρά γράμματα:



πατίνι



αυτοκίνητο



ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ



ΤΡΕΝΟ



ΠΟΔΗΛΑΤΟ



αεροπλάνο

2. Χωρίζω τα πιο κάτω μέσα μεταφοράς στις κατηγορίες τους:



βάρκα



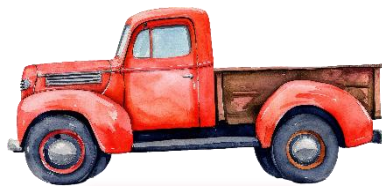
τρένο



τραμ



αερόστατο



φορτηγό



πλοίο



πύραυλος



ελικόπτερο

αέρα

ξηρά (γη)

θάλασσα

3. Κυκλώνω ποιο μεταφορικό μέσο δεν ταιριάζει:

αυτοκίνητο – λεωφορείο – ποδήλατο – πλοίο

αεροπλάνο – ελικόπτερο – αερόστατο – ποδήλατο

πλοίο – βάρκα – λεωφορείο – καράβι

4. Γράφω απλές προτάσεις με τις λέξεις:

αυτοκίνητο

π.χ. Κάθε πρωί πάω στο σχολείο με το αυτοκίνητο.

αεροπλάνο

ποδήλατο

5. Συμπληρώνω τα κενά:

Ο Γιώργος θα πάει διακοπές με το πλοίο.

Ο Πέτρος θα πάει στο χωριό με το λεωφορείο.

Ποιος θα πάει διακοπές με πλοίο; _____

Ποιος θα πάει στο χωριό με λεωφορείο; _____

Πώς θα πάει διακοπές ο Γιώργος; _____

Πώς θα πάει διακοπές ο Πέτρος; _____

4. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

πώς είναι;



π.χ. Το λεωφορείο είναι κίτρινο.



Το πλοίο είναι _____.



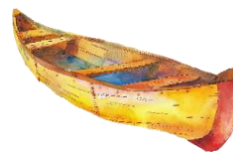
Το πατίνι είναι _____.



Το φορτηγό είναι _____.



Η βάρκα είναι _____.



Το αεροπλάνο είναι _____.



Η μοτοσυκλέτα είναι _____.



Το ποδήλατο είναι _____.



5. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

λεωφορείο πλοίο ποδήλατο αεροπλάνο

Το _____ πετάει ψηλά.

Το _____ ταξιδεύει στη θάλασσα.

Το _____ έχει δύο τροχούς.

Το _____ μεταφέρει πολλούς ανθρώπους.

6. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τα μέσα μεταφοράς, όπως στο παράδειγμα:

εγώ βλέπω
εσύ βλέπεις
αυτός βλέπει

εμείς βλέπουμε
εσείς βλέπετε
αυτοί βλέπουν

Στο λιμάνι βλέπω **πλοία** .

Στο αεροδρόμιο βλέπουμε _____ .

Στη γειτονιά μου βλέπουν _____ .

Στην πόλη βλέπεις _____ .

Στον σιδηροδρομικό σταθμό βλέπετε _____ .

7. Βάζω σε κύκλο το πρόσωπο που ταιριάζει:

Βλέπουμε ένα αεροπλάνο.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Κλείνω εισιτήριο για το ταξίδι.

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Κολυμπούν στη θάλασσα.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Ταξιδεύετε με τρένο.

α. εμείς β. εσείς γ. αυτοί

Πηγαίνεις διακοπές κάθε χρόνο;

α. εγώ β. εμείς γ. εσύ

Βλέπει ένα αερόστατο.

α. αυτή β. αυτοί γ. εσύ

8. Διαβάζω την πιο κάτω ιστορία:

Σήμερα ο Γιώργος πήγε μια βόλτα με το πατίνι του στο πάρκο. Ήταν προσεκτικός, γιατί δίπλα από το πάρκο περνούσαν αυτοκίνητα και λεωφορεία. Έκανε μια στάση να αγοράσει κάτι και άκουσε έναν θόρυβο ψηλά στον ουρανό. Ήταν ένα αεροπλάνο που απογειωνόταν.

Κυκλώνω τις εικόνες που αναφέρονται στην ιστορία:

Σήμερα ο Γιώργος πήγε μια βόλτα με το πατίνι του στο πάρκο.



Ήταν προσεκτικός γιατί δίπλα από το πάρκο περνούσαν αυτοκίνητα και λεωφορεία.



Ήταν ένα αεροπλάνο που απογειωνόταν.



Ενότητα 17:
Παιχνίδια και
δραστηριότητες

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

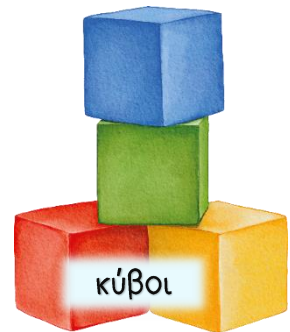
Παιχνίδια



πιάνο



αρκουδάκι



κύβοι



αρμόνιο



μπάλα



αυτοκίνητο



κούκλα



παζλ



τσουλήθρα



μπαλόνι



τρένο

ΟΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΕΔΩ ΘΑ ΒΡΕΙΣ

Δραστηριότητες



ποδόσφαιρο



μπάσκετ



τένις



ζωγραφική



ντραμς



μπαλέτο



σαξόφωνο



κιθάρα

1. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν από τις λέξεις. Δεν ξεχνάω να βάλω τόνο όπου χρειάζεται!



πι__ν__



αρκ__δάκι



κύβ__



__άλα



κ__κλα



αυτοκίνητ__



μπαλόν__



τρέν__



ποδ__σφαιρ__



ζωγραφικ__



__άσκετ



κιθ__ρ__

2. Χωρίζω τις λέξεις στις δύο κατηγορίες:

αρκουδάκι

ζωγραφική

μπαλόνι

μπάλα

κούνια

παζλ

τσουλήθρα

τρένο

αυτοκίνητο

κούκλα

κιθάρα

η

το



Τι σου αρέσει να κάνεις κάθε απόγευμα;

Μου αρέσει να **τρέχω**
στο πάρκο.



Μου αρέσει να **ανεβαίνω**
στο πατίνι μου και να
πηγαίνω βόλτες.



Μου αρέσει να **περνάω**
χρόνο με τον σκύλο μου.



Μου αρέσει να **παίζω** με
τα παιχνίδια μου.



Μου αρέσει να **παίζω** ποδόσφαιρο.



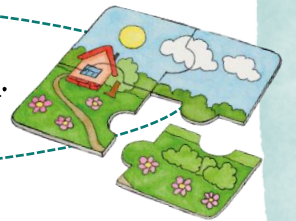
3. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα. Αν χρειαστώ βοήθεια με βοηθούν οι σελίδες βοήθειας.



Μου αρέσει να **παίζω** με την **μπάλα**.



Μου αρέσει να **παίζω** με το _____.



Μου αρέσει να **παίζω** με το _____.



Μου αρέσει να **παίζω** με το _____.



Μου αρέσει να **παίζω** με την _____.



4. Συμπληρώνω τις προτάσεις όπως το παράδειγμα:



Μου αρέσει να **παίζω** σαξόφωνο.



Μου αρέσει να **παίζω** _____.



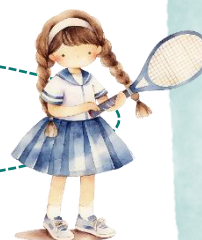
Μου αρέσει να **παίζω** _____.



Μου αρέσει να **παίζω** _____.



Μου αρέσει να **παίζω** _____.



5. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

_____ τις σκάλες.

α. Ανεβαίνω

β. Παίζω

γ. Τρέχω

_____ σπίτι.

α. Κουράζομαι

β. Πηγαίνω

γ. Περνάω

_____ στο πάρκο.

α. Ανεβαίνω

β. Παίζω

γ. Τρέχω

_____ όταν τρέχω.

α. Κουράζομαι

β. Πηγαίνω

γ. Περνάω

_____ με την μπάλα.

α. Ανεβαίνω

β. Παίζω

γ. Τρέχω

_____ απέναντι.

α. Κουράζομαι

β. Ανεβαίνω

γ. Περνάω

6. Βάζω σε κύκλο τη λέξη που ταιριάζει.

Τρέξαμε να προλάβουμε το λεωφορείο.

α. Εγώ β. Εμείς γ. Εσείς

Ανέβηκα πάνω στο δέντρο.

α. Εγώ β. Αυτός γ. Εσείς

Περνούσε ωραία κάθε καλοκαίρι στο χωριό.

α. Εγώ β. Αυτός γ. Εσείς

Κουράστηκαν τα παιδιά στο πάρκο.

α. Αυτά β. Εμείς γ. Εσείς

Παίζω με την μπάλα.

α. Εγώ β. Αυτός γ. Εσείς

Παίξατε πολύ καλά.

α. Εγώ β. Αυτός γ. Εσείς

7. Διαβάζω την πιο κάτω παράγραφο:

Μου αρέσει να **περνάω** χρόνο έξω από το σπίτι.
Συνήθως **παίζω** με τους φίλους και τις φίλες μου
στο πάρκο. **Ανεβαίνω** στην τσουλήθρα και **τρέχω**
να πιάσω την μπάλα. Μετά από ώρα, **κουράζομαι**
και πάω σπίτι μου.

8. Συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν:

Μου αρέσει να _____ χρόνο έξω από το σπίτι.
Συνήθως _____ με τους φίλους και τις φίλες μου
στο πάρκο. _____ στην τσουλήθρα και
_____ να πιάσω την μπάλα. Μετά από ώρα,
_____ και πάω σπίτι μου.

